



XUNTA  
DE GALICIA

CONSERVATORIO  
PROFESIONAL DE  
MÚSICA DA CORUÑA



CMUS  
PROFESIONAL  
DA CORUÑA

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

---

REDE DE CONSERVATORIOS DE MÚSICA E DANZA DE GALICIA

---

# Programación de VIOLA Curso 2024-2025

PROGRAMA OFICIAL DA MATERIA DE VIOLA-CURSO 2024-2025

(modelo MD75PRO01)

## Índice

<b>1.Introdución</b>	<b>6</b>
<b>2.Metodoloxía</b>	<b>7</b>
<b>3.Atención á diversidade</b>	<b>10</b>
<b>4.Temas transversais</b>	<b>11</b>
4.1.Educación en valores	11
4.2.Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC)	12
4.3.Educación en Saude	13
<b>5.Actividades culturais e de promoción das ensinanzas</b>	<b>13</b>
<b>6.SECUENCIACIÓN DOS DIFERENTES CURSOS</b>	<b>14</b>
<b>1. 1º GRAO ELEMENTAL</b>	<b>14</b>
1.1. Obxectivos	14
1.2. Contidos	15
1.3. Avaliación	16
1.4. Medidas de recuperación	18
1.5. Recursos didácticos	19
<b>2. 2º GRAO ELEMENTAL</b>	<b>21</b>
2.1. Obxectivos	21
2.2. Contidos	21
2.3. Avaliación	22
2.4. Medidas de recuperación	25
2.5. Recursos didácticos	26



<b>3. 3º GRAO ELEMENTAL.</b>	<b>26</b>
3.1. Obxectivos	26
3.2. Contidos	27
3.3. Avaliación	28
3.4. Medidas de recuperación	31
3.5. Recursos didácticos	32
<b>4. 4º GRAO ELEMENTAL.</b>	<b>33</b>
4.1. Obxectivos	33
4.2. Contidos	34
4.3. Avaliación	35
4.4. Medidas de recuperación	37
4.5. Recursos didácticos	38
<b>5. 1º GRAO PROFESIONAL.</b>	<b>40</b>
5.1. Obxectivos	40
5.2. Contidos	40
5.3. Avaliación	41
5.4. Medidas de recuperación	42
5.5. Recursos didácticos	44
<b>6. 2º GRAO PROFESIONAL.</b>	<b>45</b>
6.1. Obxectivos	45
6.2. Contidos	45
6.3. Avaliación	45

6.4. Medidas de recuperación	48
6.5. Recursos didácticos	49
<b>7. 3º GRAO PROFESIONAL.</b>	<b>50</b>
7.1. Obxectivos	50
7.2. Contidos	50
7.3. Avaliación	51
7.4. Medidas de recuperación	53
7.5. Recursos didácticos	55
<b>8. 4º GRAO PROFESIONAL</b>	<b>57</b>
8.1. Obxectivos	57
8.2. Contidos	57
8.3. Avaliación	57
8.4. Medidas de recuperación	59
8.5. Recursos didácticos	61
<b>9. 5º GRAO PROFESIONAL.</b>	<b>63</b>
9.1. Obxectivos	63
9.2. Contidos	63
9.3. Avaliación	64
9.4. Medidas de recuperación	66
9.5. Recursos didácticos	67



<b>10. 6º GRAO PROFESIONAL</b>	<b>70</b>
10.1. Obxectivos	70
10.2. Contidos	70
10.3. Avaliación	71
10.4. Medidas de recuperación	73
10.5. Recursos didácticos	74
<b>7.Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica</b>	<b>77</b>
<b>8.Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento</b>	<b>77</b>
<b>9. ANEXOS</b>	<b>78</b>
9.1.Probas de acceso a 1º de grao profesional	78
9.2.Probas de acceso a outros cursos	80
9.3.Criterios para a presentación do alumnado aos premios Fin de Grao	88
9.4.Programación especial de viola para a Sección Bilingüe	89

## 1. Introducción

A Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio, de educación, establece no seu artigo 45 que as ensinanzas artísticas teñen coma finalidade proporcionarlle ao alumnado unha formación artística de calidade e garantir a cualificación dos futuros profesionais da música.

O artigo 48 preceptúa que as ensinanzas elementais de música terán as características e a organización que as administracións educativas determinen. Ditas características veñen ditadas para a nosa comunidade autónoma no posterior *Decreto 198/2007 do 27 de setembro de 2007, polo que se establece a ordenación do grao elemental das ensinanzas de réxime especial de música.*

A finalidade do grao elemental das ensinanzas de réxime especial de música é promover a autonomía do alumnado para que a súa capacidade de expresión musical adquiera a calidade artística necesaria que permita acceder ao grao profesional.

Así mesmo, a Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio, de educación, establece no seu artigo 6.2 que o goberno fixará, en relación cos obxectivos, as competencias básicas, os contidos e os criterios de avaliación, os aspectos básicos do currículo que constitúen as ensinanzas mínimas. Asemade, a citada lei orgánica no capítulo VI do título I, fixa as características básicas das ensinanzas profesionais de música, dentro das ensinanzas artísticas. Os aspectos básicos do currículo das ensinanzas profesionais de música fíxanse no Real Decreto 1577/2006, do 22 de decembro e se definen no marco da nosa comunidade no *Decreto 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música.*

O grao profesional ten como finalidade proporcionarlle ao alumnado unha formación artística de calidade e garantir a cualificación dos futuros profesionais, e ordénase en catro funcións básicas: formativa, orientadora, profesionalizadora e preparatoria para estudos posteriores.

A presente programación dá concreción a ditos decretos a nivel de aula, e será o documento polo que se desenvolvan os diversos parámetros do traballo de aula dos docentes deste departamento no Conservatorio Profesional de Música de A Coruña.



Asemade, compre facer unha mención especial no presente curso por ser o terceiro de normalidade tralos anteriores cursos nos que vivimos un panorama excepcional pola pandemia da COVID-19. O eido educativo, e por tanto o noso centro e a nosa experiencia diaria no exercizo da nosa labor pedagóxica, asentaranse no seu exercicio cotiá. A presente programación didáctica é permeable a dita realidade incidindo todavía na necesidade de recuperación anímica do alumnado e tamén intentando aportar na educación integral do alumno dentro dun escenario educativo de moita esixencia.

## 2. Metodoloxía

Como recurso fundamental para o desenvolvemento do ensino da viola, se ten en conta o ensino individualizado da materia, atendendo mellor ás necesidades do alumnado, que debe ser protagonista do proxecto educativo. Non debe existir ningunha norma que tenda á inflexibilidade pedagóxica.

Os principios educativos deben garantir o beneficio do alumno e o uso de todos os procedementos ao final deste. Os procedementos educativos baséanse na teoría constructivista da ensinanza-aprendizaxe, utilizando todos os elementos para un estudo racional, baseado na construción de conceptos e a realización práctica dos mesmos, a aplicación dos coñecementos e a interiorización destes dun modo constructivista, a favor sempre do desenvolvemento da autonomía persoal e que poda garantir o éxito futuro do alumno.

As estratexias metodolóxicas son un conxunto de ferramentas coas que desenvolvemos as accións pedagóxicas e de coordinación do ensino aprendizaxe na clase. Son as claves que dan lugar á metodoloxía propia e persoal; tendo en conta cada caso particular, as estratexias, que non son definitivas senon flexibles, están en continua relación cos propios principios pedagóxicos e forman parte dun proxecto educativo personalizado e baseado na propia experiencia.

Dentro das consideracións metodolóxicas para o traballo do instrumento musical na etapa de grao elemental o máis apropiado e o tipo de aprendizaxe por descubrimento, producido por mecanismos de ensaio-erro, coa mediación do profesorado na clase.

Estes procedementos deben ser fundamentais neste nivel, sobre todo para alumnos con problemas de autoconfianza ou medo ao fracaso. Por medio do erro, sempre conscente, o alumno pode progresivamente acercarse á resolución de problemas por sí mesmo. Sen embargo non debemos esquecer que é unha estratexia de ensino que debe ir ligada ao tipo de aprendizaxe receptivo, polo cal o alumno recibe a información organizada polo profesorado.

Os pasos máis firmes no aprendizaxe van do coñecido ao descoñecido, e de dificultade gradual de menos a máis dentro do nivel; este proceso de planificación da ensinanza debe estar presidido pola necesidade de garantir a funcionalidade dos aprendizaxes, asegurando que poidan ser utilizados nas circunstancias reais en que o alumno os precise.

Dentro das estratexias coas que imos construír o proceso educativo ao longo dos estudos, están as capacidades do alumno relacionadas co desenvolvemento da memoria; dentro da mesma temos diferentes tipos: a memoria mental, a memoria muscular, a memoria visual e a memoria auditiva.

Memoria mental: axúdanos a lembrar, aprender, concentrarnos retendo información.

Memoria muscular: pola que construímos parte da técnica e o alumno aprende pasaxes das obras ou estudos. Este tipo de memoria obtense por medio da experiencia sensitiva e non só da conceptual. É moi importante que o alumno coñeza os procedementos mecánicos polos cales funciona a técnica de maneira consciente, e a repetición do movemento ou sensación correcta é importante para a fixación da mesma, evitando a repetición de movementos incorrectos.

Memoria visual: podemos utilizala de dúas formas diferentes; unha para memorizar a partitura, axudando a aprender de memoria para un traballo máis profundo de outros aspectos musicais (interpretación, sensacións, sensibilidade, etc.). O outro uso que se lle dá á memoria visual ten que ver coa fixación das referencias, cambios de posición ou desprazamentos da man esquerda, fixación das zonas do arco, o mecanismo técnico ben feito, unha actitude tocando ou unha imaxe estética.

Memoria auditiva: é, por suposto, unhas das máis importantes para o desenvolvemento musical. O seu uso ten tamén varias vertientes estratéxicas: primeiro é unha ferramenta para o aprendizaxe do oído interior, que é a base da afinación interna e



referencia para a diferenciación interválica dos sons. Asemade, este tipo de memoria é tamen imprescindible para a busca dun son de calidade, e xunto co desenvolvemento dun oído polifónico, no que se divide a audición interna do propio son con respecto a outros sons, forman parte todas elas dunha educación na escoita atenta.

Por outra parte, as técnicas de estudo. O profesorado nas clases individuais contemplará as estratexias máis oportunas para conseguir no alumno mellores resultados e o entendemento dos problemas ou dificultades surxidas. Algunhas destas técnicas de estudo van axudar á comprensión de cuestións técnicas e expresivas no aprendizaxe dunha obra ou determinada pasaxe, e na aplicación destes coñecementos ás demais obras que o alumno te que afrontar no futuro. O uso destes recursos na clase ten a funcionalidade de que o alumno poderá valorar o porqué do seu uso e para qué.

Así, dentro destas técnicas de estudo pode empregarse, por exemplo, o que se coñece como “estudo a cámara lenta”, para a concienciación dos actos técnicos e musicais e buscar a perfección no tempo lento para logo levalo progresivamente a máis rápido; neste tipo de estudo os diferentes tipos de memoria xogan un gran papel.

Outra técnica é o estudo con parada calculada para as pasaxes de dificultade e para o estudo da afinación; aquí é moi importante a destreza das memorias muscular e auditiva.

O estudo por descomposición de pasaxes é unha técnica de simplificación da escritura en motivos de dificultade técnica, de complexidade rítmica ou de escritura musical. Desmontase por fragmentos como un puzzle e cando vencese a dificultade de cada uns dos fragmentos, únense na súa totalidade para velo no sentido máis amplo da partitura. Aplícanse fórmulas rítmicas, así como diferentes velocidades progresivas (co uso do metrónomo), ata alcanzar a sincronización de movementos á velocidade esixida.

A participación activa neste proceso, así como a colaboración nas audicións das clases colectivas, individuais e audicións técnicas do departamento axudan ao alumno á preparación e actuación en público



Esta metodoloxía é susceptible de ser aplicada en escenarios semipresenciais e non presenciais xa que a inclusión das tecnoloxías da información e da comunicación (coñecidas pola famosa sigla TIC's), na vida moderna e concretamente nos procesos educativos, fan posible o desenvolvemento das capacidades dos alumnos en situacións tanto normais coma excepcionais.

### 3. Atención á diversidade

O alumnado do Conservatorio habitualmente está dentro dun nivel sociocultural e económico medio-alto, cunha gran capacidade de traballo, dado que han de compaxinar os estudos de música cos do ensino obrigatorio. As motivacións para estudar no Conservatorio son distintas e poden variar conforme se suceden os cursos. Os motivos polos que se inician os estudos musicais poden ser: por iniciativa dos pais, por vocación, como actividade de lecer, por inercia dun grupo de amigos, etc. Polo tanto, temos un alumnado diferente en canto a motivacións, aptitudes, e ritmos de traballo, razón pola que será de vital importancia a atención á diversidade para adaptarse ás necesidades do alumnado en aras de realizar unha acción educativa eficaz.

A vía para o tratamento da diversidade é a adaptación da programación. Dependendo das circunstancias que se presenten no aula ou no centro, o profesorado poderá plantexar as seguintes estratexias:

1. Adaptación do material didáctico: dentro da cal, compre mencionar a posibilidade de que dita adaptación teña por obxecto os medios a empregar en escenarios nos que o ensino neste curso 2024-25 tivera que ser semipresencial ou non presencial. Asemade, compre sinalar que todos os listados de recursos didácticos que aparecen na presente programación son orientativos, non supoñendo unha lista pechada.
2. Variacións na metodoloxía: para adaptarlal as necesidades de cada alumno.
3. Actividades de traballo diferenciadas: o profesorado faría un análise dos contidos da materia e prepara actividades con distinto nivel de dificultade que permitan tratar estes mesmos contidos con esixencias distintas.

4. Organizar o traballo de forma flexible e con ritmos distintos de aprendizaxe.
5. Acelerar ou frenar o ritmo de introdución de novos contidos adaptándose individualmente ó alumno.
6. A adaptación de obxetivos e contidos terá que respetar nembargantes os mínimos esixibles fixados na programación.

#### **4. Temas transversais**

##### **4.1. Educación en valores**

A educación no ámbito musical non debe acabar no simple feito do desenvolvemento de destrezas técnicas e un desenrolo da sensibilidade musical. Para unha formación integral do alumnado tamén é importante o tratamento de contidos transversais.

Estes contidos, que responden á realidade da vida cotiá no ámbito social, son esencialmente de carácter actitudinal, e representan uns elementos educativos básicos que deben incorporarse nas diferentes áreas co fin de conseguir unha plena integración do alumnado na sociedade actual. O tratamento destes contidos debe despertar no alumnado una especial sensibilidade cara dita realidade.

O carácter participativo e colaborador da práctica musical, facilita a incorporación destes temas a aula, especialmente na práctica de conxunto. Cuestións coma os dereitos humanos e dos nenos, a igualdade de oportunidades entre sexos, o derrube das barreiras raciais, a educación para a saúde, compromiso co medio ambiente ou educación para paz son quen de ser incorporados tanto na clase individual como na de conxunto.

#### 4.2. Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC)

A irrupción das tecnoloxías da información e da comunicación na nosa vida cotiá é cada día mais patente, e a súa utilización esténdese ata ámbitos insospeitados. O estudo da música nos conservatorios cingúese, na maioría dos casos, á práctica interpretativa empregando instrumentos tradicionais. Incluso nestas circunstancias que a priori poden parecer pouco dadas ao uso das TIC pódense empregar co fin de complementar e facilitar o proceso de ensinanza-aprendizaxe. A experiencia nos cursos pasados serve de exemplo tanto de utilización de ditos medios, coma da adaptación na labor pedagóxica utilizando as TIC.

O uso de materiais audiovisuais relacionados ca materia xa non é unha novidade nos tempos que corren, especialmente dende a aparición de plataformas dixitais como YouTube, Vimeo, Spotify, etc. Estas plataformas unidas á compartición masiva de material audiovisual, facilita o seu uso na aula para a exemplificación das posibilidades sonoras e técnicas dos instrumentos e a exploración de diferentes posibilidades interpretativas ante un mesmo texto musical. Por outro lado, a facilidade de xerar dito material con ferramentas cada vez máis accesibles (videocámaras, grabadoras, tablets, teléfonos, etc) permite analizar na aula as propias actuacións ou interpretacións, e así achegarse a un maior grado de obxectividade na percepción propia do alumno.

O material en formato electrónico (partituras, textos, etc.) tamén será útil no desenvolvemento das diferentes actividades da materia xa que facilita a rápida distribución do mesmo entre o alumnado así como o seu rápido acceso no aula no caso de dispoñer dos dispositivos correspondentes. As plataformas de almacenamento, como Dropbox ou GoogleDrive, permiten a creación de espazos onde compartir material electrónico para os alumnos que poden ser controlados polo profesorado.

Os motores de busca tamén serán de gran utilidade, especialmente á hora de recopilar información referente ao propio instrumento, obras, compositores, e calquera dato útil para o proceso de aprendizaxe. De utilidade serán tamén as diferentes plataformas que facilitan a posibilidade de levar a cabo sesións de traballo online, tales coma Webex, Zoom, Teams, etc.

Neste mesmo apartado, compre engadir tamén á Aula Virtual do centro proporcionada pola Consellería de Educación, Universidade e FP xa no curso 2020-2021 (punto 29.1 do Protocolo de adaptación ao contexto da COVID-19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2020-2021). No caso de ser necesario, todas elas facilitan que o alumno poida seguir co seu proceso de aprendizaxe.

O uso de todos os materiais relacionados coas TIC's empregados na aula debe respectar en todo momento as leis de distribución e da propiedade intelectual dos mesmos.

Empregaranse de preferencia as redes e aplicacións recomendadas pola Consellería de Educación, Universidade e FP, tales coma Webex, Falemos e a Aula Virtual.

#### **4.3. Educación para a saúde**

A aula de viola, informará aos alumnos de cantas actividades ao redor da educación para a saúde se fagan no centro, e que incluan as medidas de prevención, hixiene e promoción da mesma das diferentes campañas sanitarias promovidas polo organismo competente, para facer do alumnado axentes activos na mellora da saúde da comunidade educativa. Asemade e relacionado de maneira moi cercana co contexto actual, é de vital importancia para os alumnos, nesta realidade, o coidado do benestar emocional, cristalizado na aula de viola nun apoio por parte dos profesoradoes, e facilitandolle os cauces que a Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional poidese determinar no coidado psicolóxico dos alumnos.

#### **5. Actividades culturais e de promoción das ensinanzas**

Considérase a realización de determinadas actividades ao longo do curso, de grande utilidade para ampliar a formación do alumno e implicalos na vida cultural do centro e do seu ámbito.

Actividades de carácter académico, dentro do centro:

- Ensaio co pianista acompañante.



- Participación en audicións e actividades ao redor do instrumento.
- Cursos específicos.

Outras actividades, dentro ou fóra do centro:

- Asistencia a audicións doutros instrumentos (especialmente os afíns).
- Asistencia a concertos de diferente índole realizados no centro.
- Asistencia a concertos na cidade.
- Asistencia a eventos culturais de diferente tipo.
- Participación en concursos.
- Actividades didácticas en colaboración con centros de ensino de Primaria.
- Asistencia de maneira virtual a concertos, concursos e audicións.

## 6.SECUENCIACIÓN DOS DIFERENTES CURSOS

### 1. 1º GRAO ELEMENTAL

#### 1.1. Obxectivos

- Ser capaz de colocar o instrumento dun xeito correcto e adoptar unha posición que permita a mobilidade das articulacións de brazos, muñecas e dedos. Desenrolar os movementos propios do brazo dereito e man esquerda. Coordinar o movemento do arco co dos dedos da man esquerda.
- Diferenciar distintos planos sonoros do instrumento: matización, pizzicato-arco, ligado- solto e saber aplicarlos nas obras do nivel.
- Ser capaz de distinguir entre afinación falsa e correcta, diferenciar diversos conceptos como agudo-grave, alto-baixo. Ser capaz de emitir sons afinados e entonar os exercicios.
- Tocar e interpretar un repertorio formado por pezas populares e infantís, respetando o ritmo, coidando o son e o estilo da obra na medida do posible.

## 1.2. Contidos

- Posición do instrumento: control muscular
- Posición do corpo e do instrumento.
- Naturalidade e relaxación
- Colocación do instrumento.
- Colocación conxunta de arco e instrumento.
- Articulación e posición do brazo dereito.
- Posición da man esquerda, movemento dos dedos, articulacións e función.
- Producción do son: cordas ó aire, empregando todo o arco e distintas rexións deste.
- Movemento arco abaixo e arco arriba (simboloxía). Estudo dos cambios de dirección.
- Suxeición do arco. Función de cada unha das articulacións da man.
- Utilización das catro cordas. Práctica dos cambios de corda.
- Desenvolvemento do movemento do brazo dereito e do movemento perpendicular dos dedos, así como a coordinación entre ambos.
- Coordinación das primeiras notas.
- Dixitación.
- Repartición do arco (arco enteiro, metade superior, inferior, metade do arco).
- Desenrolo da sensibilidade auditiva como premisa indispensable para a obtención dunha boa calidade de son.
- Identificación de fallos no son e calidade constante na produción do mesmo.
- Iniciación á afinación do instrumento.

- Coñecemento dos golpes de arco básicos: Detaché, Legato, Martelé, Detaché-Legato, Legato ata catro notas, Dúas ligadas e dúas soltas. Combinacións.
- Coñecemento da primeira posición.
- Entrenamento permanente e progresivo da memoria: memorización de pequenos fragmentos de ata catro compases. Adquisición de hábitos de estudio correctos e eficaces: regularidade diaria na práctica do estudo, estiramientos antes e despois da práctica.
- Selección progresiva en canto ó grado de dificultade dos exercicios.
- Repertorio progresivo de pezas infantís.
- Escalas dunha octava (primeira posición completa).
- Práctica de conxunto: práctica de música con diferentes voces ou acompañamentos.

### 1.3. Avaliación

O profesorado avaliará aos seus alumnos tendo en conta os obxectivos e os criterios de avaliación establecidos nesta programación para o seu curso. A avaliación será continua, cualitativa e integradora e o profesorado valorará de forma constante o progreso dos alumnos ao longo de todo o curso.

#### Criterios de avaliación

- Manter a atención e concentración necesarias na clase para aprender a traballar do xeito correcto, e repetilo no estudio individual na casa.
- Memorizar e interpretar textos musicais, empregando correctamente dinámica, afinación, e fraseo axeitados ó seu contido.
- Interpretar obras das programadas para o curso, de acordo cos criterios de estilo correspondentes.
- Mostrar a capacidade de aprendizaxe progresivo individual, e demostralo nas audicións, probas de clase e ou audicións internas. Interpretar en público como solista e a ser posible de memoria, obras representativas do seu nivel no



instrumento, con seguridade e control da situación.

- Participar con asiduidade nas audicións (técnicas, internas e/ou públicas).

### Mínimos esixibles

- Adquirir unha posición correcta do instrumento e do instrumentista, correcta utilización de ambas mans, pasar o arco paralelo á ponte, articulacións flexibles.
- Adquirir os fundamentos dunha boa técnica: afinación dun mínimo do 70% das notas, axustado ó pulso e sen erros de medida. Calidade sonora.
- Participar activamente nas actividades programadas. Estudar e interpretar correctamente en cada trimestre os seguintes contidos:

Primeiro trimestre

Escala de Re Maior pulso=50.

Pequenos exercicios de mecanismo e movemento.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

Segundo trimestre

Escala de Re Maior pulso=60.

Pequenos exercicios de mecanismo e movemento.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

Terceiro trimestre

Escala de Re Maior en corcheas e semicorcheas pulso=50

Pequenos exercicios de mecanismo e movemento.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

## Procedementos e ferramentas de avaliación

- Control individual da aprendizaxe mostrada nas clases semanais.
- Seguimento do rendemento e interacción, nas diferentes actividades deseñadas ao efecto.
- Observación do grado de consecución dos obxectivos do curso a través de probas obxectivas deseñadas dende a especialidade ao longo do curso.
- Exposición do traballo realizado mediante a participación nas diferentes actividades ó longo do curso.

## Criterios de cualificación

Para o cálculo das cualificacións teranse en conta as seguintes porcentaxes:

Proba de aula:	Audición:	Traballo semanal:
30%	30%	40%

## Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Para solicitar a concesión de ampliación de matrícula nesta materia o alumno deberá demostrar capacidade de traballo para o aproveitamento da ampliación así como ter superado polo menos o 90% dos contidos do apartado mínimos esixibles na última clase antes da reunión da comisión que elevará dita solicitude ao consello escolar, quen poderá conceder ou non dita ampliación.

### 1.4. Medidas de recuperación

Dado o carácter progresivo da materia e tendo en conta a atención individualizada na mesma e a aplicación da avaliación continua, a recuperación das avaliacións suspensas integrarase dentro das actividades programadas na seguinte avaliación. Deste xeito, as avaliacións que no foran cualificadas positivamente consideraranse aprobadas se o alumno obtivera cualificación positiva na seguinte avaliación. Proponse que os alumnos que precisan medidas de recuperación poidan asistir coma ouvintes ás clases de compañeiros do mesmo curso.



## Procedementos de recuperación ordinarios

Os alumnos que tiveron moitas faltas de asistencia e polo tanto non é posible aplicar a avaliación continua no seu caso, terán que facer na semana oficial para exámenes un no que presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, dous estudos e dúas obras a elección do profesorado.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

## Probas extraordinarias de xuño

Os alumnos que non obtiveron cualificación positiva na avaliación ordinaria poderán presentarse á proba extraordinaria de xuño e presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, dous estudos e dúas obras a elección do profesorado. A proba non superará os 30 minutos de duración.

Para o cálculo da cualificación transe en costa as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade.

### 1.5. Recursos didácticos

- ABRSM Scales and studies
- SUZUKI : Suzuki Viola School, vol. I
- H. CLASSENS : L'Alto Classique, vol. A
- E. MATEU : La Viola Iniciación
- B. VOLMER : Bratschenschule, vol. I ata a páx. 42
- O. SEVCIK : Escola da técnica, op. 1. 1os ex.
- O. SEVCIK : Escola do arco, op. 2. 1os ex.
- H.C.WORK: Grand father`s clock

- PAUL ROLLAND Young Strings in Action. Sheila Nelson
- S. FLETCHER New tunes for strings
- K&H COLLEDGE Stepping Stones
- S. APPLEBAUM String Builder vol. 1
- FROST&FISCHBACH Artistry in strings vol.1
- K&D BLACKWELL Viola Time Joggers
- JOAN ALFARAS Stradivari vol.1 e 2
- VALERIE BIME Mes premieres doubles cordes



## 2. 2º GRAO ELEMENTAL

### 2.1. Obxectivos

- Acadar un bó contacto do arco coa corda sen que afecte á flexibilidade do movemento. Ampliar os movementos do brazo dereito e distribuír o arco por rexións.
- Ser capaz de ampliar e utilizar os recursos dinámicos por planos sonoros. Iniciar o coñecemento doutros recursos sonoros e aplicarlos ás obras do curso.
- Ser capaz de afinar todo tipo de intervalos no ámbito dunha posición fixa. Perfeccionar as habilidades iniciais na afinación do instrumento. Ser capaz de afinar consoancias.
- Interpretar obras do programa preferentemente de memoria, respetando o seu fraseo, captando o seu estilo e ampliando os seus recursos expresivos con términos que afecten ó tempo. Usar varias tonalidades.

### 2.2. Contidos

- Posición do instrumento : control muscular, bó equilibrio do instrumento con respecto ó corpo, aprender a sentir e controlar os movementos das distintas partes do corpo. Acadar un correcto xeito de pisar en dobre corda.
- Producción do son: cordas ó aire, empregando todo o arco e distintas rexións deste, distribución do arco nas distintas rexións, dominio das catro cordas.
- Modificacións sobre un mesmo son (reguladores, crescendos, diminuendos, etc.).
- Desenvolvemento do movemento do brazo dereito e do movemento perpendicular dos dedos, así como a coordinación entre ambos, ampliación de todos os movementos do brazo dereito.



- Desenrolo da sensibilidade auditiva como premisa indispensable para a obtención dunha boa calidade de son.
- Perfeccionar as habilidades iniciais na afinación do instrumento.
- Coñecemento dos golpes de arco básicos: martelé, legato ata catro notas, combinacións de Detaché e Legato, legato entre dúas cordas, distintas fórmulas rítmicas.
- Estudio das formacións; primeira posición completa; familiarización con outra posición (3ª pos.)
- Escalas e arpexios (dúas octavas).
- Entrenamento permanente e progresivo da memoria, memorización de pequenas obras e estudos.
- Adquisición de hábitos de estudo correctos e eficaces, regularidade diaria na práctica do estudo, estiramientos antes e despois da práctica, aprender a estudar.
- Iniciación á comprensión das estruturas musicais nos distintos niveis, para chegar a unha interpretación consciente e non intuitiva, iniciación á comprensión de pequenas frases (catro compases) formas sinxelas, A - B - A e forma Rondó.
- Selección progresiva en canto ó grado de dificultade dos exercicios.
- Práctica de escalas, estudos, exercicios sinxelos de mecánica e obras do curso.
- Práctica de conxunto: práctica de música con diferentes voces ou acompañamentos.

### 2.3. Avaliación

O profesorado avaliará aos seus alumnos tendo en conta os obxetivos e os criterios de avaliación establecidos nesta programación para o seu curso. A avaliación será continua, cualitativa e integradora e o profesorado valorará de forma constante o progreso dos alumnos ao longo de todo o curso.

### Criterios de avaliación

- Manter a atención e concentración necesarias na clase para aprender a traballar do xeito correcto, e repetilo no estudio individual na casa.
- Memorizar e interpretar textos musicais, empregando correctamente dinámica, afinación, e fraseo axeitados ó seu contido.
- Interpretar obras das programadas para o curso, de acordo cos criterios de estilo correspondentes.
- Mostrar a capacidade de aprendizaxe progresivo individual, e demostralo nas audicións.
- Interpretar en público como solista e a ser posible de memoria, obras representativas do seu nivel no instrumento, con seguridade e control da situación.
- Exposición do traballo realizado mediante a participación nas diferentes actividades ó longo do curso. Analizárase e comentárase o resultado artístico obtido nelas.

### Mínimos esixibles

- Adquirir unha posición correcta do instrumento e do instrumentista, correcta utilización de ambas mans, pasar o arco paralelo á ponte, articulacións flexibles.
- Adquirir os fundamentos dunha boa técnica: afinación dun mínimo do 70% das notas, axustado ó pulso e sen erros de medida. Calidade sonora.
- Participar activamente nas actividades programadas.
- Estudar e interpretar correctamente en cada trimestre os seguintes contidos:

Primeiro trimestre

Escalas de Re M e Sol M.

Exercicios para ligar dúas notas, exercicios en 2ª formación.



Estudos propios do curso.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

Segundo trimestre

Escalas de Sol M e Do M.

Exercicios de mecanismo en 1ª e 2ª formación.

Estudos propios do curso.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

Terceiro trimestre

Escala de Do M en dúas oitavas.

Exercicios de desprazamento polo mango.

Estudos propios do curso.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

### **Procedementos e ferramentas de avaliación**

- Control individual da aprendizaxe mostrado nas clases semanais.
- Seguemento do rendemento e interacción nas diferentes actividades deseñadas ao efecto.
- Observación do grado de consecución dos obxectivos do curso a través de probas obxectivas deseñadas dende a especialidade ao longo do curso.
- Exposición do traballo realizado mediante a participación nas diferentes actividades ó longo do curso.





## Criterios de cualificación

**Para o cálculo das cualificacións teranse en conta as seguintes porcentaxes:**

Proba de aula: 30%

Audición: 30%

Traballo semanal:40%

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Para solicitar a concesión de ampliación de matrícula nesta materia o alumno deberá demostrar capacidade de traballo para o aproveitamento da ampliación así como ter superado polo menos o 90% dos contidos do apartado mínimos esixibles na última clase antes da reunión da comisión que elevará dita solicitude ao consello escolar quen poderá ou non conceder dita ampliación.

#### 2.4. Medidas de recuperación

Dado o carácter progresivo da materia, tendo en conta a atención individualizada na mesma e a aplicación da avaliación continua, a recuperación das avaliacións suspensas integrarase dentro das actividades programadas na seguinte avaliación. Deste xeito, as avaliacións que no foran cualificadas positivamente consideraranse aprobadas se o alumno obtivera cualificación positiva na seguinte avaliación. Proponse que os alumnos que precisan medidas de recuperación poidan asistir coma ouvintes ás clases de compañeiros do mesmo curso. No marco do departamento, o profesorado contemplará a posibilidade de destinar as clases colectivas ó traballo de aspectos técnicos concretos como medida de recuperación.

#### Procedementos de recuperación ordinarios

Os alumnos que tiveron moitas faltas de asistencia e polo tanto non é posible aplicar a avaliación continua no seu caso, terán que facer na semana oficial para exámenes un no que presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, dous estudos e dúas obras a elección do profesorado.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:

25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade



## Probas extraordinarias de xuño

Os alumnos que non obtiveron cualificación positiva na avaliación ordinaria poderán presentarse á proba extraordinaria de xuño e presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, dous estudos e dúas obras a elección do profesorado.

A proba non superará os 30 minutos de duración.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

### 2.5. Recursos didácticos

- ABRSM Scales and arpeggios
- SUZUKI Suzuki Viola School, vol. I y II
- H. CLASSENS L'Alto Classique, vol. A
- E. MATEU La Viola Iniciación
- B. VOLMER Bratschenschule, vol. I ata a páx. 42
- O. SEVCIK Escola da técnica, op. 1. 1os exercicios
- O. SEVCIK Escola do arco, op. 2. 1os exercicios
- S. APPLEBAUM String Builder vol.2
- K&H COLLEDGE Waggon Wheels
- M. COHEN Superstudies vol.1
- FROST&FISCHBACH Artistry in Strings vol. 1 e 2
- K&D BLACKWELL Viola Time Joggers
- JOAN ALFARAS Stradivari vol.2 e 3
- VALERIE BIME Mes premieres doubles cordes



### 3. 3º GRAO ELEMENTAL

#### 3.1. Obxectivos

- Ampliar e coñecer os recursos dinámicos. Saber aplicalos dentro das obras do nivel.
- Amosar calidade sonora e cuidado do son.
- Afinar o instrumento. Ser capaz de tocar correctamente afinado.
- Ser capaz de afinar consonancias e disonancias.
- Demostrar capacidade para mellorar a calidade do son.
- Iniciar o estudio das posicións do nivel.
- Iniciar o estudio do vibrato.
- Interpretar un repertorio básico de obras de diferentes estilos, respetando o seu estilo, fraseo e recursos expresivos.
- Tocar en varias tonalidades. Ser capaz de delimitar frases e marcar respiracións.

#### 3.2. Contidos

- Posición do instrumento e do arco: control muscular, bó equilibrio do corpo respecto ó instrumento fronte a distintos movementos, sentir e controlar os movementos do brazo, así como notar a sensación de peso do arco para o seu dominio e control.
- Producción do son, Distribución do arco por rexións e paso dunhas a outras.
- Exercitación dos cambios de corda, combinando diferentes cordas entre sí.  
  
Desenvolvemento do movemento do brazo dereito e do movemento perpendicular dos dedos, así como a coordinación entre ambos, Distintas combinacións rítmicas no brazo dereito para o desenvolvemento do mesmo.
- Perfeccionamento da colocación da man esquerda. Articulación e velocidade dos dedos. Coordinación das dúas mans.



- Desenrolo da sensibilidade auditiva como premisa indispensable para a obtención dunha boa calidade de son.
- Cuidado do son nas distintas rexións do arco, Coñecemento dos golpes de arcobásicos, Perfeccionamento do legato, do detaché e do martelé; achega ao staccato (principios).
- Estudio das posición, 1ª e 3ª posición, Iniciación á 2ª posición.
- Iniciación do vibrato. Vibrato como elemento de expresión musical
- Entrenamento permanente e progresivo da memoria, Memorización das obras do repertorio, Repetición dos fragmentos ata a súa memorización, Identificar pequenos deseños como escalas, arpexios e progresións para a súa posterior repetición e memorización.
- Adquisición de hábitos de estudo correctos e eficaces, Ampliación do tempo de estudo diario, Distribución do tempo de estudo, Estiramientos antes e despois da práctica, Programación do estudo, Selección progresiva en canto ó gradode dificultade dos exercicios.
- Iniciación á comprensión das estruturas musicais nos distintos niveis para chegares a unha interpretación conscente e non intuitiva, Formas (A - B - A), Aprender a delimitar as frases e saber subdividilas en células e motivos.
- Exercicios de mecánica, Escalas e arpexios, Estudos do curso, Obras do curso.
- Práctica de conxunto: práctica de música con diferentes voces ou acompañamentos.

### 3.3. Avaliación

O profesorado avaliará aos seus alumnos tendo en conta os obxetivos e os criterios de avaliación establecidos nesta programación para o seu curso. A avaliación será continua, cualitativa e integradora e o profesorado valorará de forma constante o progreso dos alumnos ao longo de todo o curso.

### Criterios de avaliación

- Manter a atención e concentración necesarias na clase para aprender a traballar do xeito correcto, e repetilo no estudio individual na casa.
- Memorizar e interpretar textos musicais, empregando correctamente dinámica, afinación, e fraseo axeitados ó seu contido.
- Interpretar obras das programadas para o curso, de acordo cos criterios de estilo correspondentes.
- Mostrar a capacidade de aprendizaxe progresivo individual, e demostralo nas audicións.
- Interpretar en público como solista e a ser posible de memoria, obras representativas do seu nivel no instrumento, con seguridade e control da situación.
- Exposición do traballo realizado mediante a participación nas diferentes actividades ó longo do curso. Analizarase e comentarase o resultado artístico obtido nelas.

### Mínimos esixibles

- Consolidar unha posición correcta do instrumento e do instrumentista, correcta utilización de ambas mans, pasar o arco paralelo á ponte, articulacións flexibles.
- Adquirir os fundamentos dunha boa técnica: afinación dun mínimo do 70% das notas, axustado ó pulso e sen erros de medida. Calidade sonora.
- Participar activamente nas actividades programadas. Estudar e interpretar correctamente en cada trimestre os seguintes contidos:

Primeiro trimestre:

Escala de Sol M en dúas oitavas.

Exercicios para cambiar de posición, exercicios de movementos de

vibrato. Estudos propios do curso.



Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

Segundo trimestre:

Escala de Sol Maior en dúas oitavas ligadas de 2 en 2.

Exercicios de mecanismo en 1ª, 2ª e 3ª formación, exercicios de vibrato. Estudos propios do curso.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

Terceiro trimestre:

Escala de Sol M en dúas oitavas ligadas de 3 en 3 e de 4 en

4. Exercicios de golpes de arco.

Estudos propios do curso.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

### Procedementos e ferramentas de avaliación

- Control individual da aprendizaxe mostrado nas clases semanais.
- Seguemento do rendemento e interacción nas diferentes actividades deseñadas ao efecto.
- Observación do grado de consecución dos obxectivos do curso a través de probas obxectivas deseñadas dende a especialidade ao longo do curso.
- Exposición do traballo realizado mediante a participación nas diferentes actividades ó longo do curso.

### Criterios de cualificación

**Para o cálculo das cualificacións teranse en conta as seguintes porcentaxes:**

Proba de aula: 30%

Audición: 30%.

Traballo semanal: 40%



### **Criterios para a concesión de ampliación de matrícula**

Para solicitar a concesión de ampliación de matrícula nesta materia o alumno deberá demostrar capacidade de traballo para o aproveitamento da ampliación así como ter superado polo menos o 90% dos contidos do apartado mínimos esixibles na última clase antes da reunión da comisión que elevará dita solicitude ao consello escolar quen poderá ou non conceder dita ampliación.

#### **3.4. Medidas de recuperación**

Dado o carácter progresivo da materia, tendo en conta a atención individualizada na mesma e a aplicación da avaliación continua, a recuperación das avaliacións suspensas integrarase dentro das actividades programadas na seguinte avaliación.

Deste xeito, as avaliacións que no foran cualificadas positivamente consideraranse aprobadas se o alumno obtivera cualificación positiva na seguinte avaliación. Proponse que os alumnos que precisan medidas de recuperación poidan asistir coma ouvintes ás clases de compañeiros do mesmo curso. No marco do departamento, o profesorado contemplará a posibilidade de destinar as clases colectivas ó traballo de aspectos técnicos concretos como medida de recuperación.

#### **Procedementos de recuperación ordinarios**

Os alumnos que tiveron moitas faltas de asistencia e polo tanto non é posible aplicar a avaliación continua no seu caso, terán que facer nas últimas semanas do curso un exame no que presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, dous estudos e dúas obras a elección do profesorado.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

#### **Probas extraordinarias de xuño**

Os alumnos que non obtiveron cualificación positiva na avaliación ordinaria poderán presentarse á proba extraordinaria de xuño e presentarán polo menos os contidos do



apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, dous estudos e dúas obras a elección do profesorado. A proba non superará os 30 minutos de duración.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

### 3.5. Recursos didácticos

- ABRSM Scales and arpeggios
- M. COHEN Superstudies vol.2
- B. VOLMER Bratschenschule, vol. I e II
- HOFFMANN Estudios, op. 86
- O. SEVCIK Escola da técnica, op. 1
- O. SEVCIK Escola do arco, op. 2
- NEIL MACKAY Position changing for the viola
- NEIL MACKAY Easy position tunes for viola
- ANDERSON&FROST All for strings. Kjos Music Company
- WOHLFAHRT Primeiros estudos, op. 45
- H. CLASSENS L'Alto Classique, vol. B
- W. FORBES Chester music for viola, vol. 1
- SUZUKI Suzuki Viola School, vols. II e III
- Ed. PETERS Klassische Stücke, vol. I e II
- S. APPLEBAUM String Builder vol. 2 e 3
- C. BOHM Perpetual Motion
- K&H COLLEDGE Fast Forward





- FROST&FISCHBACH Artistry in strings vol.2
- K&D BLACKWELL Viola Time Runners
- O. RIEDING Concerto en Re Maior
- F. KÜCHLER Concertino en Sol Maior
- SONATAS BARROCAS (enteiras ou só algúns movementos)
- JOAN ALFARAS Stradivari vol.2 y 3
- VALERIE BIME Mes premieres doubles cordes
- VARIOS Disney Solos (Hal Leonard)

#### 4. 4º GRAO ELEMENTAL

##### 4.1. Obxectivos

- Acadar flexibilidade nos movementos da muñeca, dedos da man dereita e esquerda. Profundizaxe no correcto xeito de pisar en dobre corda. Acordes sinxelos.
- Ser capaz de apoiar con movementos do corpo tanto recursos rítmicos como expresivos sen alterar a posición nin a flexibilidade do movemento.
- Utilizar e administrar principalmente todos os recursos dinámicos. Ampliar e completar o coñecemento dos golpes de arco básicos. Ser capaz de tocar dobres cordas e acordes sinxelos en obras de nivel. Ser capaz de distinguir e usar sons armónicos e naturais. Utilizar outros recursos sonoros nas obras do conxunto.
- Ser capaz de tocar principalmente afinado e amosar control do instrumento. Ser quen de utilizar recursos para mellorar a calidade sonora. Ser capaz de tocar nas tres primeiras posicións con cambios. Usar o vibrato coma elemento expresivo.
- Interpretar un repertorio básico de grao elemental con ó menos tres estilos diferentes, sendo posible de memoria. Ser capaz de poñer arcos básicos, delimitar frases, marcar respiracións e recoñecer estruturas básicas.



## 4.2. Contidos

- Posición do instrumento e do arco : control muscular
- Flexibilidade dos dedos da man dereita.
- Bó equilibrio do instrumento respecto ó corpo.
- Produción do son, Distribución do arco, Exercicios para os cambios de corda. Inicio do bariolaxe.
- Perfeccionamento do pizzicato, cunha boa obtención do son do mesmo. Iniciación ao pizzicato Bartok.
- Desenrolo do movemento do brazo dereito e do movemento perpendicular dos dedos, así como a coordinación entre ambos, Perfeccionamento na articulación e velocidade dos dedos da man esquerda., Coordinación das dúas mans.
- Desenrolo da sensibilidade auditiva: bó son en todas as rexións do arco.
- Coñecemento dos golpes de arco básicos, Detaché en distintas rexións do arco, Legato, Perfeccionamento do martelé e do staccato. Estudo do arco col legno.
- Estudio das posicións, Primeira e terceira posición, Perfeccionamento da segunda posición. Iniciación á 4ª posición.
- Vibrato como elemento de expresión musical, Perfeccionamento do vibrato con calidade e expresión.
- Entrenamento progresivo da memoria, Repetición de pequenos fragmentos ata a súa memorización, Memorización de obras, Identificación de pequenos deseños como escalas, arpexios, para a súa posterior memorización.
- Adquisición de hábitos de estudo correctos e eficaces, Distribución do tempo e forma de estudo, Quecemento e programación, Ampliación do tempo de estudo, Estudiar cun obxectivo determinado. Aprender a estudar.

- Iniciación á comprensión das estruturas musicais, Aprender a delimitar as frases e o seu carácter, Formas (A - B – A, etc...), Concertos, Selección progresiva en canto ó grado de dificultade dos exercicios, estudos e obras do repertorio.
- Exercicios de mecánica, Escalas e arpexios, Estudos, Obras do curso.
- Acordes sinxelos de tres cordas, Continuación do estudio da dobre corda, Iniciación ó estudo dos cromatismos.
- Práctica de conxunto, Dúos co profesorado, Práctica co pianista acompañante, Práctica de orquestra.

### 4.3. Avaliación

O profesorado avaliará aos seus alumnos tendo en conta os obxetivos e os criterios de avaliación establecidos nesta programación para o seu curso. A avaliación será continua, cualitativa e integradora e o profesorado valorará de forma constante o progreso dos alumnos ao longo de todo o curso.

#### Criterios de avaliación

- Manter a atención e concentración necesarias na clase para aprender a traballar do xeito correcto, e repetilo no estudio individual na casa.
- Memorizar e interpretar textos musicais, empregando correctamente dinámica, afinación, e fraseo axeitados ó seu contido.
- Interpretar obras das programadas para o curso, de acordo cos criterios de estilo correspondentes.
- Mostrar a capacidade de aprendizaxe progresivo individual, e demostralo nas audicións.
- Interpretar en público como solista e a ser posible de memoria, obras representativas do seu nivel no instrumento, con seguridade e control da situación.

- Exposición do traballo realizado mediante a participación nas diferentes actividades ó longo do curso. Analizarase e comentarase o resultado artístico obtido nelas.

### Mínimos esixibles

- Consolidar unha posición correcta do instrumento e do instrumentista, correcta utilización de ambas mans, pasar o arco paralelo á ponte, articulacións flexibles.
- Adquirir os fundamentos dunha boa técnica: afinación dun mínimo do 70% das notas, axustado ó pulso e sen erros de medida. Calidade sonora e interpretativa.
- Participar activamente nas actividades programadas
- Estudar e interpretar correctamente en cada trimestre os seguintes contidos:

Primeiro trimestre:

Escalas de Sol M e La M en dúas oitavas ligadas de ata 8, con arpexio.

Exercicios para perfeccionar o vibrato e cambios de posición.

Estudos propios do curso.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

Segundo trimestre:

Escala de Fa M e mi m nas mesmas condicións que o trimestre pasado. Exercicios de mecanismo en todas as formacións.

Estudos propios do curso.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

Terceiro trimestre:

Escala de Sol m e La m nas mesmas condicións que en trimestres pasados.

Exercicios de golpes de arco.

Estudos propios do curso.

Dúas pezas breves do listado de recursos do curso

### **Procedementos e ferramentas de avaliación**

- Control individual da aprendizaxe mostrado nas clases semanais.
- Seguemento do rendemento e interacción no grupo, nas diferentes actividades deseñadas ao efecto.
- Observación do grado de consecución dos obxectivos do curso a través de probas obxectivas deseñadas dende a especialidade ao longo do curso.
- Exposición do traballo realizado mediante a participación nas diferentes actividades ó longo do curso.

### **Criterios de cualificación**

**Para o cálculo das cualificacións teranse en conta as seguintes porcentaxes:**

Proba de aula: 30%

Audición: 30%.

Traballo semanal: 40%

### **Criterios para a concesión de ampliación de matrícula**

Non é posible a ampliación de matrícula por tratarse dun fin de ciclo.

#### **4.4. Medidas de recuperación**

Dado o carácter progresivo da materia, tendo en conta a atención individualizada na mesma e a aplicación da avaliación continua, a recuperación das avaliacións suspensas integrarase dentro das actividades programadas na seguinte avaliación. Deste xeito, as avaliacións que no foran cualificadas positivamente consideraranse aprobadas se o alumno obtivera cualificación positiva na seguinte avaliación. **Propónse que os alumnos que precisan medidas de recuperación poidan asistir**

coma ouvintes ás clases de compañeiros do mesmo curso. No marco do departamento, o profesorado contemplará a posibilidade de destinar as clases colectivas ó traballo de aspectos técnicos concretos como medida de recuperación.

### **Procedementos de recuperación ordinarios**

Os alumnos que tiveron moitas faltas de asistencia e polo tanto non é posible aplicar a avaliación continua no seu caso, terán que facer nas últimas semanas do curso un exame no que presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, dous estudos e dúas obras a elección do profesorado.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

### **Probas extraordinarias de xuño**

Os alumnos que non obtiveron cualificación positiva na avaliación ordinaria poderán presentarse á proba extraordinaria de xuño e presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, dous estudos e dúas obras a elección do profesorado. A proba non superará os 30 minutos de duración.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

#### **4.5. Recursos didácticos**

- B. VOLMER Bratschenschule, vol. I e II
- HOFFMANN Estudios, op. 86
- O. SEVCIK Escola da técnica, op. 1
- O. SEVCIK Escola do arco, op. 2
- NEIL MACKAY Position changing for the viola



- NEIL MACKAY Easy position tunes for viola
- ANDERSON&FROST All for strings. Kjos Music Company
- WOHLFART Primeiros estudos, op. 45
- H.SITT Practical viola method, Carl Fischer
- H.SITT 12 etudes op. 32
- H. CLASSENS L'Alto Classique, vol. B y C
- W. FORBES Chester music for viola, vol. 1
- SUZUKI Suzuki Viola School, vol. III e IV
- Ed. PETERS Klassische Stücke, vol. I e II
- I. PLEYEL 6 Duetos Op. 8. para duas violas. IMC
- B. BARTOK 44 Dúos para duas violas.
- ABRSM Scales and arpeggios
- K&H COLLEDGE Shooting Stars
- GRETCHANINOFF In aller frühe
- F. KÜCHLER Concertino en Sol Maior
- O. RIEDING Concerto en Re Maior
- M. COHEN Technique takes off
- J. HAYDN (Pitiagorsky) Divertimento en Do
- J. JONES Three Pieces
- ROCHE&DOURY Concertinetos 3 e 4
- B. MARCELLO Sonata en Sol M. IMC
- B. MARCELLO Sonata en Do M. IMC
- A VIVALDI Sonata en mi menor. IMC



- H. FIOCCO Allegro. Bosworth
- J.P.PEPUSCH Sonata en re menor. Schott
- G.P.TELEMANN Concerto en Sol M
- JOAN ALFARAS Stradivari vol. 2 y 3
- VALERIE BIME Mes premieres doubles cordes

## 5. 1º GRAO PROFESIONAL

### 5.1. Obxectivos

- Ser capaz de interpretar obras musicais do nivel correspondente en público con fluidez e naturalidade.
- Eliminar malos hábitos e posturas que imposibiliten a práctica instrumental.
- Fomentar o estudo diario con criterio propio por parte do alumno.
- Avanzar no coñecemento da técnica do instrumento nas súas múltiples facetas.
- Potenciar o desenvolvemento auditivo e da memoria, así como o da lectura a primeira vista.

### 5.2. Contidos

- Desenvolvemento dun programa de repertorio do nivel do curso, no que figure: tres movementos dunha obra para viola soa, dous movementos dun concerto ou sonata e unha peza ou obra curta.
- Maduración deste repertorio por medio do traballo con piano e audicións.
- Desenvolvemento do control dos movementos e perfeccionamento técnico (sincronización, respiración, coordinación).
- Traballo dos golpes de arco e da produción do son. Se traballará segundo as necesidades do alumno, aplicando toda a paleta de estudos e metodoloxía posible e programada (fundamentalmente martellé, staccato, spiccato, sonfillé, e notas tenidas).
- Traballo sobre a técnica da man esquerda e os seus recursos: vibrato mediante exercicios, dobres cordas, cambios de posición, dixitación e





mecanismo, cun especial interese na afinación.

- Desenrolo das habilidades para a lectura a primeira vista.

### 5.3. Avaliación

O profesorado avaliará aos seus alumnos tendo en conta os obxetivos e os criterios de avaliación establecidos nesta programación para o seu curso. A avaliación será continua, cualitativa e integradora e o profesorado valorará de forma constante o progreso dos alumnos ao longo de todo o curso.

#### Criterios de avaliación

- Conseguir unha correcta execución na clase e nas audicións (tanto técnicas , internas coma con público) de seis escalas distintas coas variacións de golpes de arco, cordas dobres e arpexios acordes ó nivel do curso e fixados na clase, seis estudos do nivel do curso e o repertorio establecido nos contidos de cada curso.
- Asistir a clase tomando como base a evolución técnica do alumno a medida que o curso vaia desenvolvéndose, así como os seus progresos en canto á parte artística e de creatividade musical.
- A avaliación é contínua.
- Exposición do traballo realizado mediante a participación nas diferentes actividades ó longo do curso. Analizarase e comentarase o resultado artístico obtido nelas.
- Avaliar positivamente as aportacións feitas polo alumno na clase.
- Lograr unha correspondencia entre as capacidades adquiridas polo alumno e os obxectivos e contidos establecidos na programación.

#### Mínimos esixibles

- Conseguir unha correcta execución na clase e nas audicións dun tercio do repertorio tanto técnico (escalas, estudos, exercicios) como musical que se fixou de xeito individual co alumno a principio do curso, atendendo ós criterios de avaliación xerais do curso anteriormente detallados.



- Participar nas actividades deseñadas ao longo do curso.
- Facer dúas escalas, dous estudos e dous movementos ou pezas por trimestre.

### Procedementos e ferramentas de avaliación

- Control individual da aprendizaxe mostrado nas clases semanais.
- Seguemento do rendemento e interacción nas diferentes actividades deseñadas ao efecto.
- Observación do grado de consecución dos obxectivos do curso a través de probas obxectivas deseñadas dende a especialidade ao longo do curso.
- Avaliación de maneira contínua.
- Audicións periódicas, tanto técnicas, internas e/ou públicas, de obrigada participación. Será destacable a interpretación memorística das obras.
- Valoración dos exercicios, estudos, primeira vista e obras programadas para o curso.

### Criterios de cualificación

**Para o cálculo das cualificacións teranse en conta as seguintes porcentaxes:**

Proba de aula: 30%

Audición: 30%

Traballo semanal: 40%

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Para solicitar a concesión de ampliación de matrícula nesta materia o alumno deberá demostrar capacidade de traballo para o aproveitamento da ampliación así como ter superado polo menos o 90% dos contidos do apartado mínimos esixibles na última clase antes da reunión da comisión que elevará dita solicitude ao consello escolar quen poderá ou non conceder dita ampliación.

### 5.4. Medidas de recuperación

Dado o carácter progresivo da materia, tendo en conta a atención individualizada na mesma e a aplicación da avaliación continua, a recuperación das avaliacións suspensas integrarase dentro das actividades programadas na seguinte avaliación. Deste xeito, as avaliacións que no foran cualificadas positivamente consideraranse



aprobadas se o alumno obtivera cualificación positiva na seguinte avaliación.

No marco do departamento, o profesorado contemplará a posibilidade de destinar as clases colectivas ó traballo de aspectos técnicos concretos como medida de recuperación.

### **Procedementos de recuperación ordinarios**

Os alumnos que tiveron moitas faltas de asistencia e polo tanto non é posible aplicar a avaliación continua no seu caso, terán que facer na semana oficial de exames do curso, un no que presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, catro estudos e dúas obras a elección do profesorado.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

### **Probas extraordinarias de xuño**

Os alumnos que non obtiveron cualificación positiva na avaliación ordinaria poderán presentarse á proba extraordinaria de xuño e presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. Neste exame deberán presentar seis escalas, seis estudos e todas as obras de diferentes estilos do repertorio fixado a principio de curso (extraído da lista de obras orientativas correspondentes ó curso). O profesorado elixirá un repertorio coincidente en número co do apartado anterior, non podendo superar a proba os 45 minutos. As obras que o precisen deberán ser interpretadas con acompañamento de piano (o alumno aportará o pianista acompañante).

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:

25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

En caso de dúbida o alumno deberá consultar co seu profesorado.



## 5.5. Recursos didácticos

### TECNICA E ESTUDOS

- E. MATEU Escalas
- O. SEVCIK Op. 1, partes 1 e 2, op. 8
- SCHRADIECK Mecanismo
- D. ALARD Vol. 2
- B. VOLMER Vol. 2 ata a páxina 65
- H. SITT Praktische bratschenchule
- H. SITT 12 estudos (1ª - 3ª pos.)
- A. MATZ Intonationsstudien
- ABRSM Scales and arpeggios
- GALAMIAN Escalas

### OBRAS

- SUZUKI Suzuki Viola School, vol. III, IV
- MARCELLO Sonata en Do M
- MARCELLO Sonata en Mi m
- TELEMANN Concerto en Sol M
- TELEMANN Concerto en Sol M para duas violas
- J.S. BACH Suite nº 1
- C.P.E. BACH Sonata
- H. CLASSENS. L'Alto Classique, vol. B y C
- H. FIOCCO Allegro. Bosworth
- H.ECCLES Sonata
- H. SITT Album leaves

- KALLIWODA 6 nocturnos
- B.BARTOK 44 Dúos para duas violas.
- M. CORRETTE 2 Sonatas e Minueto para duas violas
- M. CORRETTE Sonata en Si b Maior
- ABRSM New Pieces for viola, vol 2
- F. BRIDGE 4 pezas para viola e piano
- HAYDN Divertimento

## 6. 2º GRAO PROFESIONAL

### 6.1. Obxectivos

- Ser capaz de interpretar obras musicais do nivel correspondente en público con fluidez e naturalidade.
- Eliminar malos hábitos e posturas que imposibiliten a práctica instrumental.
- Fomentar o estudo diario con criterio propio por parte do alumno.
- Avanzar no coñecemento da técnica do instrumento nas súas múltiples facetas.
- Potenciar o desenvolvemento auditivo e da memoria, así como o da lectura a primeira vista.

### 6.2. Contidos

Desenvolvemento dos contidos enunciados no primer curso coa finalidade de maduralos e afianzalos no alumno do xeito máis riguroso, xa que concernen aspectos da técnica instrumental de vital importancia para o futuro do estudante de música que por outra banda serían difíciles de asimilar e interiorizar no transcurso dun ano académico.

### 6.3. Avaliación

O profesorado avaliará aos seus alumnos tendo en conta os obxetivos e os criterios de avaliación establecidos nesta programación para o seu curso. A avaliación será



continua, cualitativa e integradora e o profesorado valorará de forma constante o progreso dos alumnos ao longo de todo o curso.

### **Criterios de avaliación**

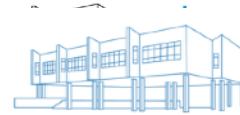
- Conseguir unha correcta execución na clase e nas audicións (tanto técnicas, internas e/ou con público) de seis escalas distintas coas variacións de golpes de arco, cordas dobres e arpexios acordes ó nivel do curso e fixados na clase, seis estudos do nivel do curso e o repertorio establecido nos contidos de cada curso.
- Asistir a clase tomando como base a evolución técnica do alumno a medida que o curso vaia desenvolvéndose, así como os seus progresos en canto á parte artística e de creatividade musical.
- A avaliación é contínua.
- Avaliar positivamente as aportacións feitas polo alumno na clase.
- Lograr unha correspondencia entre as capacidades adquiridas polo alumno e os obxectivos e contidos establecidos na programación.
- Exposición do traballo realizado mediante a participación nas diferentes actividades ó longo do curso. Analizarase e comentarase o resultado artístico obtido nelas.

### **Mínimos esixibles**

- Conseguir unha correcta execución na clase e nas audicións dun tercio do repertorio tanto técnico (escalas, estudos, exercicios) como musical que se fixou de xeito individual co alumno a principio do curso, atendendo ós criterios de avaliación xerais do curso anteriormente detallados.
- Realizar ás audicións tanto técnicas, internas e/ou públicas que se fagan ao longo do curso.
- Facer dúas escalas, dous estudos e dous movementos ou pezas por trimestre.

### **Procedementos e ferramentas de avaliación**

- Control individual da aprendizaxe mostrado nas clases semanais.



- Seguemento do rendemento e interacción nas diferentes actividades deseñadas ao efecto.
- Observación do grado de consecución dos obxectivos do curso a través de probas obxectivas deseñadas dende a especialidade ao longo do curso.
- A avaliación será contínua.
- Audicións periódicas, tanto técnicas, internas coma públicas, de obrigada participación. Sendo destacable a interpretación memorística das obras.
- Valoración dos exercicios, estudos e obras programadas para o curso.

### **Criterios de cualificación**

**Para o cálculo das cualificacións teranse en conta as seguintes porcentaxes:**

Proba de aula: 30%

Audición: 30%

Traballo semanal: 40%

### **Criterios para a concesión de ampliación de matrícula**

Para solicitar a concesión de ampliación de matrícula nesta materia o alumno deberá demostrar capacidade de traballo para o aproveitamento da ampliación así como ter superado polo menos o 90% dos contidos do apartado mínimos esixibles na última clase antes da reunión da comisión que elevará dita solicitude ao consello escolar quen poderá ou non conceder dita ampliación.

#### **6.4. Medidas de recuperación**

Dado o carácter progresivo da materia, tendo en conta a atención individualizada na mesma e a aplicación da avaliación continua, a recuperación das avaliacións suspensas integrarase dentro das actividades programadas na seguinte avaliación. Deste xeito, as avaliacións que no foran cualificadas positivamente consideraranse aprobadas se o alumno obtivera cualificación positiva na seguinte avaliación. No marco do departamento, o profesorado contemplará a posibilidade de destinar as clases colectivas ó traballo de aspectos técnicos concretos como medida de recuperación.

#### **Procedementos de recuperación ordinarios**

Os alumnos que tiveron moitas faltas de asistencia e polo tanto non é posible aplicar a avaliación continua no seu caso, terán que facer na semana oficial de exames, un no



q u e

presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, catro estudos e dúas obras a elección do profesorado.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes

percentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

### **Probas extraordinarias de xuño**

Os alumnos que non obtiveron cualificación positiva na avaliación ordinaria poderán presentarse á proba extraordinaria de xuño e presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles.

Neste exame deberán presentar seis escalas, seis estudos e todas as obras de diferentes estilos do repertorio fixado a principio de curso (extraído da lista de obras orientativas correspondentes ó curso). O profesorado elixirá un repertorio coincidente en número co do apartado anterior, non podendo superar a proba os 45 minutos. As obras que o precisen deberán ser interpretadas con acompañamento de piano (o alumno aportará o pianista acompañante).

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes percentaxes:

25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

En caso de dúbida o alumno deberá consultar co seu profesorado.





## 6.5. Recursos didácticos

### **TÉCNICA E ESTUDOS**

E. MATEU	Escalas
O. SEVCIK	Op. 1, parte 1, op. 2 parte 1, op. 8
SCHRADIECK	Mecanismo
D. ALARD	Vol. 2
B. VOLMER	Vol. 2 ata a páxina 65
H. SITT	Praktische bratschenchule
H. SITT	12 estudos (1ª - 3ª pos.)
A. MATZ	Intonationsstudien
ABRSM	Scales and arpeggios

### **OBRAS**

MARCELLO	Sonata en Do M, sonata en mi m
TELEMANN	Concerto en sol M
TELEMANN	Concerto en Sol M para duas violas
J.S. BACH	Suites nº 1 e 2
C.P.E. BACH	Sonata
H.ECCLES	Sonata
H. SITT	Album leaves
KALLIWODA	6 nocturnos
B. BARTOK	44 Dúos para duas violas.
M. CORRETTE	2 Sonatas e Minueto para duas violas
M. CORRETTE	Sonata en Si b Maior

F. BRIDGE

4 pezas para viola e piano

HAYDN

Divertimento

NOTA IMPORTANTE: os recursos didácticos do presente punto, engádense a listaxe iniciada no apartado 5.5 da presente programación)

## 7. 3º GRAO PROFESIONAL

### 7.1. Obxectivos

- Ser capaz de interpretar obras musicais do nivel correspondente en público con fluidez e naturalidade.
- Buscar a naturalidade como elemento indispensable para a práctica instrumental.
- Fomentar o estudo diario con criterio propio por parte do alumno.
- Avanzar no coñecemento da técnica e da historia do instrumento nas súas múltiples facetas.
- Potenciar o desenvolvemento auditivo e da memoria, así como o da primeira vista.
- Tomar control dos movementos físicos, así como da respiración.
- Coñecer e afondar no deseño da frase e dos diferentes estilos musicais.

### 7.2. Contidos

- Desenvolvemento dun programa de repertorio do nivel do curso, no que figure: tres movementos dunha obra para viola soa, dous movementos dun concerto ou sonata e unha peza ou obra curta.
- Maduración deste repertorio por medio do traballo con piano e audicións.
- Desenvolvemento do control dos movementos e perfeccionamento técnico (memoria, anticipación de movementos, independencia das articulacións, cortar as ataduras visuais e potenciar as auditivas e sensoriais).
- Práctica da lectura a vista.



- Traballo dos golpes de arco e da produción do son. Se traballará segundo as necesidades do alumno, aplicando toda a paleta de estudos e metodoloxía posible e programada (fundamentalmentesautillé, spiccato, rebotes, bariolage e notas tenidas).
- Traballo sobre a técnica da man esquerda e os seus recursos: dobrescordas, afinación, cambios de posición, dixitación e mecanismo, acordes, etc.

### 7.3. Avaliación

O profesorado avaliará aos seus alumnos tendo en conta os obxetivos e os criterios de avaliación establecidos nesta programación para o seu curso. A avaliación será continua, cualitativa e integradora e o profesorado valorará de forma constante o progresos dos alumnos ao longo de todo o curso.

#### Criterios de avaliación

- Conseguir unha correcta execución na clase e nas Audicións (tanto técnicas, internas coma con público) de seis escalas distintas coas variacións de golpes de arco, cordas dobres e arpejos acordes ó nivel do curso e fixados na clase, seis estudos do nivel do curso e o repertorio establecido nos contidos de cada curso.
- Asistir a clase tomando como base a evolución técnica do alumno a medida que o curso vaia desenvolvéndose, así como os seus progresos en canto á parte artística e de creatividade musical.
- A avaliación é contínua.
- Avaliar positivamente as aportacións feitas polo alumno na clase.
- Lograr unha correspondencia entre as capacidades adquiridas polo alumno e os obxectivos e contidos establecidos na programación.
- Participar nas audicións técnicas, internas e/ou públicas con asiduidade. Analizarse e comentarse o resultado artístico obtido nelas.



### Mínimos esixibles

- Conseguir unha correcta execución na clase e nas audicións dun tercio do repertorio tanto técnico (escalas, estudos, exercicios) como musical que se fixou de xeito individual co alumno a principio do curso, atendendo ós criterios de avaliación xerais do curso detallados antes.
- Realizar ás audicións tanto técnicas, internas coma públicas que se fagan ao longo do curso.
- Facer dúas escalas, dous estudos e dous movementos ou pezas por trimestre.

### Procedementos e ferramentas de avaliación

- Control individual da aprendizaxe mostrado nas clases semanais.
- Seguemento do rendemento e interacción nas diferentes actividades deseñadas ao efecto.
- Observación do grado de consecución dos obxectivos do curso a través de probas obxectivas deseñadas dende a especialidade ao longo do curso.
- Avaliación será contínua.
- Audicións periódicas, tanto técnicas, internas e/ou públicas, de obrigada participación. Sendo destacable a interpretación memorística das obras.
- Valoración dos exercicios, estudos e obras programadas para o curso.

### Criterios de cualificación

**Para o cálculo das cualificacións teranse en conta as seguintes porcentaxes:**

Proba de aula: 30%

Audición: 30%

Traballo semanal:40%



## **Criterios para a concesión de ampliación de matrícula**

Para solicitar a concesión de ampliación de matrícula nesta materia o alumno deberá demostrar capacidade de traballo para o aproveitamento da ampliación así como ter superado polo menos o 90% dos contidos do apartado mínimos esixibles na última clase antes da reunión da comisión que elevará dita solicitude ao consello escolar quen poderá ou non conceder dita ampliación.

### **7.4. Medidas de recuperación**

Dado o carácter progresivo da materia, tendo en conta a atención individualizada na mesma e a aplicación da avaliación continua, a recuperación das avaliacións suspensas integrarase dentro das actividades programadas na seguinte avaliación.

Deste xeito, as avaliacións que no foran cualificadas positivamente consideraranse aprobadas se o alumno obtivera cualificación positiva na seguinte avaliación.

No marco do departamento, o profesorado contemplará a posibilidade de destinar as clases colectivas ó traballo de aspectos técnicos concretos como medida de recuperación.

### **Procedementos de recuperación ordinarios**

Os alumnos que tiveron moitas faltas de asistencia e polo tanto non é posible aplicar a avaliación continua no seu caso, terán que facer na semana oficial de exames un no que presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, catro estudos e dúas obras a elección do profesorado.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

### Probas extraordinarias de xuño

Os alumnos que non obtiveron cualificación positiva na avaliación ordinaria poderán presentarse á proba extraordinaria de xuño e presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles.

Neste exame deberán presentar seis escalas, seis estudos e todas as obras de diferentes estilos do repertorio fixado a principio de curso (extraído da lista de obras orientativas de 7.5). O profesorado elixirá un repertorio coincidente en número co do apartado anterior, non podendo superar a proba os 45 minutos. As obras que o precisen deberán ser interpretadas con acompañamento de piano (o alumno aportará o pianista acompañante).

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:

25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

En caso de dúbida o alumno deberá consultar co seu profesorado.



## 7.5. Recursos didácticos

### TÉCNICA E ESTUDOS

FLESH	Escalas
C. LEQUIEN	Escalas
O. SEVCIK	Op. 1, 2 e 8
SCHRADIECK	Mecanismo
D. ALARD	Vol. 2
D. ALARD	15 estudos caprichosos
KREUTZER	42 estudos
CAMPAGNOLI	41 caprichos
H. SITT	Praktische bratschenchule
H. SITT	12 estudos, vol. 2
A. MATZ	Intonationsstudien

### OBRAS

HAENDEL	Concerto en si m
TELEMAN	12 Fantasías
J.C. BACH	Concerto en do m
J.S. BACH	Suite nº 2
WIENIAWSKI	Reverie
F. LISZT	Romance oubliée
ROSEMARY-SILVERSTEIN	Elexía
RACHMANINOFF	Vocalise

J.B. VANHAL

Sonata Mi b Maior

L. BERKELEY

Sonata re m

B. HUMMEL

Pequena suite

J. DURÁN

4 romanzas sen palabras

B. CASABLANCAS

Poema

C. COLOMER

Como un lamento

I. HANDOSHKIN

Concerto en Do M

R. ALÍS

Balada de las cuatro cuerdas

H. SITT

Romance op. 72

ACCOLAY

Concerto nº 1

NOTA IMPORTANTE: os recursos didácticos do presente punto, engádense a listaxe iniciada no apartado 5.5 e continuada no 6.5 da presente programación)





## 8. 4º GRAO PROFESIONAL

### 8.1. Obxectivos

- Ser capaz de interpretar obras musicais do nivel correspondente en público con fluidez e naturalidade.
- Buscar a naturalidade como elemento indispensable para a práctica instrumental.
- Fomentar o estudo diario con criterio propio por parte do alumno.
- Avanzar no coñecemento da técnica do instrumento nas súas múltiples facetas.
- Potenciar o desenvolvemento auditivo e da memoria, así coma o da lectura a primeira vista.
- Tomar control dos movementos físicos, así como da respiración.
- Práctica da lectura a vista.
- Coñecer e afondar no deseño da frase e dos diferentes estilos musicais.

### 8.2. Contidos

Desenvolvemento dos contidos enunciados no anterior curso coa finalidade de maduralos e afianzalos no alumno do xeito máis riguroso, xa que concernen aspectos da técnica instrumental de vital importancia para o futuro do estudante de música, que por outra banda serían difíciles de asimilar e interiorizar no transcurso dun ano académico.

### 8.3. Avaliación

O profesorado avaliará aos seus alumnos tendo en conta os obxetivos e os criterios de avaliación establecidos nesta programación para o seu curso. A avaliación será continua, cualitativa e integradora e o profesorado valorará de forma constante o progreso dos alumnos ao longo de todo o curso.



## Criterios de avaliación

- Conseguir unha correcta execución na clase e nas audicións (tantotécnicas, internas coma con público) de seis escalas distintas coas variacións de golpes de arco, cordas dobres e arpexios acordes ó nivel do curso e fixados na clase, seis estudos do nivel do curso e o repertorio establecido nos contidos de cada curso.
- Asistir a clase tomando como base a evolución técnica do alumno a medida que o curso vaia desenvolvéndose, así como os seus progresos en canto á parte artística e de creatividade musical. A avaliación é contínua.
- Avaliar positivamente as aportacións feitas polo alumno na clase.
- Lograr unha correspondencia entre as capacidades adquiridas polo alumno e os obxectivos e contidos establecidos na programación.
- Participar nas audicións técnicas, internas e nas audicións públicas con asiduidade. Analizarase e comentarase o resultado artístico obtido nelas.

## Mínimos esixibles

- Conseguir unha correcta execución na clase e nas audicións dun tercio do repertorio tanto técnico (escalas, estudos, exercicios) como musical que se fixou de xeito individual co alumno a principio do curso, atendendo ós criterios de avaliación xerais do curso detallados antes.
- Realizar ás audicións tanto técnicas, internas coma públicas que se fagan ao longo do curso.
- Facer dúas escalas, dous estudos e dous movementos ou pezas por trimestre.

## Procedementos e ferramentas de avaliación

- Control individual da aprendizaxe mostrado nas clases semanais.
- Seguemento do rendemento e interacción nas diferentes actividades deseñadas



ao efecto.

- Observación do grado de consecución dos obxectivos do curso a través de probas obxectivas deseñadas dende a especialidade ao longo do curso.
- A avaliación será continúa.
- Audicións periódicas, tanto técnicas, internas e/ou públicas, de obrigada participación. Sendo destacable a interpretación memorística das obras.
- Valoración dos exercicios, estudos e obras programadas para o curso.

### **Criterios de cualificación**

**Para o cálculo das cualificacións teranse en conta as seguintes porcentaxes:**

Proba de aula: 30%

Audición: 30%

Traballo semanal: 40%

### **Criterios para a concesión de ampliación de matrícula**

Para solicitar a concesión de ampliación de matrícula nesta materia o alumno deberá demostrar capacidade de traballo para o aproveitamento da ampliación así como ter superado polo menos o 90% dos contidos do apartado mínimos esixibles na última clase antes da reunión da comisión que elevará dita solicitude ao consello escolar quen poderá ou non conceder dita ampliación.

#### **8.4. Medidas de recuperación**

Dado o carácter progresivo da materia, tendo en conta a atención individualizada na mesma e a aplicación da avaliación continua, a recuperación das avaliacións suspensas integrarase dentro das actividades programadas na seguinte avaliación. Deste xeito, as avaliacións que no foran cualificadas positivamente consideraranse aprobadas se o alumno obtivera cualificación positiva na seguinte avaliación. No marco do departamento, o profesorado contemplará a posibilidade de destinar as clases colectivas ó traballo de aspectos técnicos concretos como medida de recuperación.

### Procedementos de recuperación ordinarios

Os alumnos que tiveron moitas faltas de asistencia e polo tanto non é posible aplicar a avaliación continua no seu caso, terán que facer nas últimas semanas do curso un exame no que presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, cinco estudos e tres obras a elección do profesorado. Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

### Probas extraordinarias de xuño

Os alumnos que non obtiveron cualificación positiva na avaliación ordinaria poderán presentarse á proba extraordinaria de xuño e presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles.

Neste exame deberán presentar seis escalas, seis estudos e todas as obras de diferentes estilos do repertorio fixado a principio de curso (extraído da lista de obras orientativas correspondentes ó curso). O profesorado decidirá cántos estudos e obras interpretará o alumno, non podendo superar a proba os 45 minutos. As obras que o precisen deberán ser interpretadas con acompañamento de piano (o alumno aportará o pianista acompañante).

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:

25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

En caso de dúbida o alumno deberá consultar co seu profesorado.



## 8.5. Recursos didácticos

### TÉCNICA E ESTUDOS

FLESH	Escalas
C. LEQUIENN	Escalas
SEVCIK	Op. 1, 2 e 8
SCHRADIECK	Mecanismo
D. ALARD	Vol. 2
D. ALARD	15 estudos caprichosos
KREUTZER	42 estudos
CAMPAGNOLI	41 caprichos
H. SITT	Praktische bratschenchule
H. SITT	12 estudos, vol. 2
A. MATZ	Intonationsstudien

### OBRAS

TELEMAN	12 Fantasías
HAENDEL	Concerto en si m
J.C. BACH	Concerto en do m
J.S. BACH	Suites nº 2 e 3
J. SCHUBERT	Concerto en Do M.
HUMMEL	Fantasia
H. WIENIAWSKI	Reverie
ROSEMARY-SILVERSTEIN	Elexía
RACHMANINOFF	Vocalise



J.B. VANHAL	Sonata Mi b Maior
L. BERKELEY	Sonata re m
B. HUMMEL	Pequena suite
J. DURÁN	4 romanzas sen palabras
B. CASABLANCAS	Poema
C. COLOMER	Como un lamento
I. HANDOSHKIN	Concerto en Do M
R. ALÍS	Balada de las cuatro cuerdas
H. SITT	Romance op. 72



## 9. 5º GRAO PROFESIONAL

### 9.1. Obxectivos

- Ser capaz de interpretar obras musicais do nivel correspondente en público con fluidez e naturalidade.
- Buscar a naturalidade como elemento indispensable para a práctica instrumental.
- Amosar claro dominio e coñecemento da técnica do instrumento nas súas múltiples facetas.
- Ser capaz de interpretar pezas musicais do nivel de memoria.
- Controlar os movementos físico-técnicos da execución para así poder dotala da creatividade e musicalidade necesarias.
- Coñecer e afondar no deseño da frase e dos diferentes estilos musicais.

### 9.2. Contidos

- Desenvolvemento dun programa de repertorio do nivel do curso, no que figure: tres movementos dunha obra para viola soa, dous movementos dun concerto ou sonata e unha peza ou obra curta.
- Maduración deste repertorio por medio do traballo con piano e audicións (preparación escénica e mentalización para a proba de acceso a grao superior).
- Desenrolo do control dos movementos e perfeccionamento técnico (memoria, anticipación de movementos, independencia das articulacións, cortar as ataduras visuais e potenciar as auditivas e sensoriais).
- Práctica da lectura a vista.
- Traballo dos golpes de arco e da produción do son. Se traballará segundo as necesidades do alumno, aplicando toda a paleta de estudos e metodoloxía posible e programada. (Sautillé, spiccato, acordes de tres e catro notas, bariolage, parlando, o bó legato e notas tenidas fundamentalmente, introducción ós golpes de arco de nivel superior spiccato e staccato volantes, etc.).
- Traballo sobre a técnica da man esquerda e os seus recursos: dobres cordas,



afinación, cambios de posición, dixitación e mecanismo, acordes, etc.

### 9.3. Avaliación

O profesorado avaliará aos seus alumnos tendo en conta os obxetivos e os criterios de avaliación establecidos nesta programación para o seu curso. A avaliación será continua, cualitativa e integradora e o profesorado valorará de forma constante o progreso dos alumnos ao longo de todo o curso.

#### Criterios de avaliación

- Conseguir unha correcta execución na clase e nas audicións (tanto técnicas, internas coma con público) de seis escalas distintas coas variacións de golpes de arco, cordas dobres e arpexios acordes ó nivel do curso e fixados na clase, seis estudos do nivel do curso e o repertorio establecido nos contidos de cada curso.
- Asistir a clase tomando como base a evolución técnica do alumno a medida que o curso vaia desenvolvéndose, así como os seus progresos en canto á parte artística e de creatividade musical. A avaliación é contínua.
- Avaliar positivamente as aportacións feitas polo alumno na clase.
- Lograr unha correspondencia entre as capacidades adquiridas polo alumno e os obxetivos e contidos establecidos na programación.
- Participar nas audicións técnicas, internas e/ou públicas con asiduidade. Analizárase e comentárase o resultado artístico obtido nelas.

#### Mínimos esixibles

- Conseguir unha correcta execución na clase e nas Audicións dun tercio do repertorio tanto técnico (escalas, estudos, exercicios) como musical que se fixou de xeito individual co alumno a principio do curso, atendendo ós criterios de avaliación xerais do curso detallados antes.
- Realizar ás audicións tanto técnicas, internas coma públicas que se fagan ao longo do curso.
- Facer dúas escalas, dous estudos e dous movementos ou pezas por trimestre.
-



### Procedementos e ferramentas de avaliación

- Control individual da aprendizaxe mostrado nas clases semanais.
- Seguemento do rendemento e interacción nas diferentes actividades deseñadas ao efecto.
- Observación do grado de consecución dos obxectivos do curso a través de probas obxectivas deseñadas dende a especialidade ao longo do curso.
- A avaliación será contínua.
- Audicións periódicas, tanto técnicas coma públicas, de obrigada participación. Sendo destacable a interpretación memorística das obras.
- Valoración dos exercicios, estudos e obras programadas para o curso.

### Criterios de cualificación

**Para o cálculo das cualificacións teranse en conta as seguintes porcentaxes:**

Proba de aula: 30%

Audición: 30%.

Traballo semanal: 40%

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Para solicitar a concesión de ampliación de matrícula nesta materia o alumno deberá demostrar capacidade de traballo para o aproveitamento da ampliación así como ter superado polo menos o 90% dos contidos do apartado mínimos esixibles na última clase antes da reunión da comisión que elevará dita solicitude ao consello escolar quen poderá ou non conceder dita ampliación.



#### 9.4. Medidas de recuperación

Dado o carácter progresivo da materia, tendo en conta a atención individualizada na mesma e a aplicación da avaliación continua, a recuperación das avaliacións suspensas integrarase dentro das actividades programadas na seguinte avaliación. Deste xeito, as avaliacións que no foran cualificadas positivamente consideraranse aprobadas se o alumno obtivera cualificación positiva na seguinte avaliación.

No marco do departamento, o profesorado contemplará a posibilidade de destinar as clases colectivas ó traballo de aspectos técnicos concretos como medida de recuperación.

#### Procedementos de recuperación ordinarios

Os alumnos que tiveron moitas faltas de asistencia e polo tanto non é posible aplicar a avaliación continua no seu caso, terán que facer nas últimas semanas do curso un exame no que presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, cinco estudos e tres obras a elección do profesorado.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:

25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

#### Probas extraordinarias de xuño

Os alumnos que non obtiveron cualificación positiva na avaliación ordinaria poderán presentarse á proba extraordinaria de xuño e presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles.

Neste exame deberán presentar seis escalas, seis estudos e todas as obras de diferentes estilos do repertorio fixado a principio de curso (extraído da lista de obras orientativas correspondentes ó curso ou de nivel parexo). O profesorado elixirá un repertorio coincidente en número co do apartado anterior, non podendo superar a proba os 45 minutos. As obras que o precisen deberán ser interpretadas con acompañamento de piano (o alumno aportará o pianista acompañante).

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:

25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

En caso de dúbida o alumno deberá consultar co seu profesorado.

### 9.5. Recursos didácticos

#### Técnica e estudos

FLESH	Escalas
C. LEQUIENN	Escalas
O. SEVCIK	Op. 1, 2, 8 e 9
SCHRADIECK	Mecanismo
D. ALARD	Vol. 2
D. ALARD	15 estudos caprichosos
KREUTZER	42 estudos
CAMPAGNOLI	41 caprichos
HOFFMEISTER	12 estudos
H. SITT	Praktische bratschenchule
H. SITT	12 estudos, vol. 2
A. MATZ	Intonationsstudien
L. FUCHS	15 estudos característicos para viola

#### Obras

TELEMAN	12 Fantasías
BENDA	Concerto en fa M
VANHAL	Concerto en do M
J. SCHUBERT	Concierto en Do M.



J.C. BACH	Concerto en do m
F.A.HOFFMEISTER	Concerto en Re M
F.A.HOFFMEISTER	Concerto en Si b M
A. STAMITZ	Concerto nº 3 en Sol M
A. STAMITZ	Concerto nº 2 en Fa M
K. STAMITZ	Concerto en Re M
D. von DITTERSDORF	Sonata en Mi b M
D. von DITTERSDORF	Andantino
D. von DITTERSDORF	Concerto en Fa M
ZELTER	Concerto en Mi b M
J.S. BACH	Suites nº 2 e 3 para viola sola
J.S. BACH	Concerto nº 6 Brandeburgo
GLAZUNOV	Elexía
HINDEMITH	Meditation
HINDEMITH	Trauermusik
FAURÉ	Elexía
M. BRUCH	Romanza
SCHUMANN	3 romanzas
SCHUMANN	Adagio & Allegro
G. JACOB	Variations
E. KREUZ	Sonata
R. CLARKE	Passacaglia
J. SIBELIUS	Rondó



L.A. LE BEAU	3 pezas op.26
E. BLOCH	Meditación e procesional
HUMMEL	Fantasia
HUMMEL	Sonata
BRITTEN	Elexía
BRITTEN	Reflections
E. CARTER	Elegy
ENESCO	Concertpiece
M. GLINKA	Sonata en re m
R. VAUGHAN WILLIAMS	Romance
X. MONTSALVATGE	Pregaria a Santiago
A. BUSCH	Suite para viola sola
R. LAMOTE DE GRIGNON	Scherzino
LL. BENEJAM	Sonata Moments Musicals

NOTA IMPORTANTE: os recursos didácticos do presente punto, engádense a listaxe iniciada no apartado 8.5 da presente programación)

## 10. 6º GRAO PROFESIONAL

### 10.1. Obxectivos

- Ser capaz de interpretar obras musicais do nivel correspondente en público con fluidez e naturalidade.
- Buscar a naturalidade como elemento indispensable para a práctica instrumental.
- Amosar claro dominio e coñecemento da técnica do instrumento nas súas múltiples facetas.
- Ser capaz de interpretar pezas musicais do nivel de memoria.
- Controlar os movementos físico-técnicos da execución para así poder dotala da creatividade e musicalidade necesarias.
- Coñecer e afondar no deseño da frase e dos diferentes estilos musicais.

### 10.2. Contidos

- Continuación do traballo sobre os cambios de posición.
- Dobres cordas e acordes de tres e catro notas.
- Desenrolo da velocidade.
- Perfeccionamiento de todas as arcadas.
- Armónicos naturais e artificiais
- Traballo da polifonía.
- A calidade sonora: cantábile e afinación.
- O fraseo e a súa adecuación os diferentes estilos.
- Profundización no estudo da dinámica e precisión na realización das diferentes indicacións que a ela se refiren e do equilibrio dos niveis e calidades de sonidos resultantes.



- Iniciación á interpretación da música contemporánea e ó coñecemento das súas graffías e efectos. Estudo do repertorio propio deste nivel.
- Adestramiento progresivo e permanente da memoria.
- Práctica da lectura a vista.
- Audicións comparadas de grandes intérpretes para analizar de maneira crítica as características das diferentes versions.
- Desenvolvemento dos contidos enunciados no anterior curso coafinalidade de maduralos e afianzalos no alumno do xeito máis riguroso, xa que concernen aspectos da técnica instrumental de vital importancia para o futuro do estudante de música que por outra banda serían materialmente imposibles de assimilar e interiorizar no transcurso dun ano académico.

### 10.3. Avaliación

O profesorado avaliará aos seus alumnos tendo en conta os obxetivos e os criterios de avaliación establecidos nesta programación para o seu curso. A avaliación será continua, cualitativa e integradora e o profesorado valorará de forma constante o progreso dos alumnos ao longo de todo o curso.

#### Criterios de avaliación

- Conseguir unha correcta execución na clase, nas audicións técnicas, internas e/ou con público de seis escalas distintas coas variacións de golpes de arco, cordas dobres e arpexios acordes ó nivel do curso e fixados na clase, seis estudos do nivel do curso e o repertorio establecido nos contidos do curso. Conseguir unha correcta execución na audición programada polo Departamento no terceiro trimestre.
- Avaliar a evolución técnica do alumno a medida que o curso vaia desenvolvéndose, así como os seus progresos en canto á parte artística e de creatividade musical. A avaliación é contínua.
- Avaliar positivamente as aportacións feitas polo alumno na clase.
- Lograr unha correspondencia entre as capacidades adquiridas polo alumno e os obxectivos e contidos establecidos na programación.



- Participar nas audicións técnicas, internas e públicas con asiduidade, e no terceiro trimestre, ter participado nalgunha das audicións programadas polo departamento. Analizaráse e comentarase o resultado artístico obtido nelas.

### Mínimos esixibles

- Conseguir unha correcta execución na clase e nas Audicións dun tercio do repertorio tanto técnico (escalas, estudos, exercicios) como musical que se fixou de xeito individual co alumno a principio do curso, atendendo ós criterios de avaliación xerais do curso detallados antes.
- Realizar ás audicións tanto técnicas, internas coma públicas que se fagan ao longo do curso. No terceiro trimestre, ter participado nalgunha das audicións programadas polo departamento.
- Facer dúas escalas, dous estudos e dous movementos ou pezas por trimestre.

### Procedementos e ferramentas de avaliación

- Control individual da aprendizaxe mostrado nas clases semanais.
- Seguemento do rendemento e interacción no grupo, nas diferentes actividades deseñadas ao efecto.
- Observación do grado de consecución dos obxectivos do curso a través de probas obxectivas deseñadas dende a especialidade ao longo do curso.
- A avaliación será contínua.
- Audicións periódicas, tanto técnicas, internas coma públicas, de obrigada participación. Sendo destacable a interpretación memorística das obras.
- Valoración dos exercicios, estudos e obras programadas para o curso.



## Criterios de cualificación

**Para o cálculo das cualificacións teranse en conta as seguintes porcentaxes:**

Proba de aula: 30%    Audición: 30%.    Traballo semanal:40%

Na terceira avaliación haberá as seguintes porcentaxes:

Proba de aula: 20%    Audición: 20%.    Traballo semanal:30%.    Recital:30%

Nota: Se por motivos de causa maior debidamente xustificado non se puidera realizar este recital, esta porcentaxe excluírase da ponderación repartíndose proporcionalmente no resto dos apartados.

## Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Neste curso non corresponde ampliar matrícula por tratarse dun fin de ciclo.

### 10.4. Medidas de recuperación

Dado o carácter progresivo da materia, tendo en conta a atención individualizada na mesma e a aplicación da avaliación continua, a recuperación das avaliacións suspensas integrarase dentro das actividades programadas na seguinte avaliación. Deste xeito, as avaliacións que no foran cualificadas positivamente consideraranse aprobadas se o alumno obtivera cualificación positiva na seguinte avaliación.

No marco do departamento, o profesorado contemplará a posibilidade de destinar as clases colectivas ó traballo de aspectos técnicos concretos como medida de recuperación.

### Procedementos de recuperación ordinarios

Os alumnos que tiveron moitas faltas de asistencia e polo tanto non é posible aplicar a avaliación continua no seu caso, terán que facer nas últimas semanas do curso un exame no que presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles. De entre eses contidos o alumno interpretará dúas escalas, cinco estudos e tres obras a elección do profesorado.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

### Probas extraordinarias de xuño

Os alumnos que non obtiveron cualificación positiva na avaliación ordinaria poderán presentarse á proba extraordinaria de xuño e presentarán polo menos os contidos do apartado mínimos esixibles.

Neste exame deberán presentar seis escalas, seis estudos e todas as obras de diferentes estilos do repertorio fixado a principio de curso (extraído da lista de obras orientativas correspondentes ó curso ou de nivel parexo).

O profesorado elixirá un repertorio coincidente en número co do apartado anterior, non podendo superar a proba os 45 minutos. As obras que o precisen deberán ser interpretadas con acompañamento de piano (o alumno aportará o pianista acompañante).

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:

25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

En caso de dúbida o alumno deberá consultar co seu profesorado.

### 10.5. Recursos didácticos

#### TÉCNICA E ESTUDOS

FLESH	Escalas
C. LEQUIENN	Escalas
O. SEVCIK	Op. 1, 2, 8 e 9
SCHRADIECK	Mecanismo
D. ALARD	Vol. 2
D. ALARD	15 estudos caprichosos
KREUTZER	42 estudos



CAMPAGNOLI	41 caprichos
HOFFMEISTER	12 estudios
H. SITT	Praktische bratschenchule
H. SITT	12 estudios, vol. 2
A. MATZ	Intonationsstudien
L. FUCHS	15 estudios característicos para viola
VARIOS	Pasajes de repertorio orquestal, Probespiel,

### **OBRAS**

TELEMAN	12 Fantasías
BENDA	Concerto en fa M
VANHAL	Concerto en do M
J. SCHUBERT	Concierto en Do M.
J.C. BACH	Concerto en do m
F.A.HOFFMEISTER	Concerto en Re M
F.A.HOFFMEISTER	Concerto en Si b M
A. STAMITZ	Concerto nº 3 en Sol M
A. STAMITZ	Concerto nº 2 en Fa M
K. STAMITZ	Concerto en Re M
D. von DITTERSDORF	Sonata en Mi b M
D. von DITTERSDORF	Andantino
D. von DITTERSDORF	Concerto en Fa M
ZELTER	Concerto en Mi b M
J.S. BACH	Suites nº 2 e 3 para viola sola
J.S. BACH	Concerto nº 6 Brandeburgo



GLAZUNOV	Elexía
HINDEMITH	Meditation
HINDEMITH	Trauermusik
FAURÉ	Elexía
M. BRUCH	Romanza
SCHUMANN	3 romanzas
SCHUMANN	Adagio & Allegro
G. JACOB	Variations
E. KREUZ	Sonata
R. CLARKE	Passacaglia
J. SIBELIUS	Rondó
L.A. LE BEAU	3 pezas op.26
E. BLOCH	Meditación e procesional
HUMMEL	Fantasía
HUMMEL	Sonata
BRITTEN	Elexía
BRITTEN	Reflections
E. CARTER	Elegy
ENESCO	Concertpiece
M. GLINKA	Sonata en re m
R. VAUGHAN WILLIAMS	Romance
X. MONTSALVATGE	Pregaria a Santiago
A. BUSCH	Suite para viola sola



R. LAMOTE DE GRIGNON

Scherzino

LL. BENEJAM

Sonata Moments Musicals

VITALI

Ciaccona en sol m

NOTA IMPORTANTE: os recursos didácticos do presente punto, engádense a listaxe iniciada no apartado 8.5 e continuada no 9.5 da presente programación. Asemade, é de vital importancia neste curso recordar o carácter aberto do punto: a listaxe é un documento orientativo, non tratándose en ningún caso dun apartado de carácter nin restrictivo nin pechado)

## 7. Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica

Ao longo do curso, nas reunións do departamento, o profesorado revisará de forma permanente o grao de cumprimento da programación así coma os resultados académicos dos alumnos, tendo en conta tanto os obxectivos e contidos propostos, como as características individuais de cada un dos alumnos: avaliación inicial, atención nas clases, tempo dedicado ao instrumento, condicións, talento, capacidades, etc.

O profesorado informará aos alumnos e aos seus pais do grao de cumprimento dos mínimos esixidos, dos criterios cos que van ser avaliados e da súa evolución.

Así mesmo, tentarase manter un contacto continuo co resto dos departamentos implicados para ter unha visión global do desenvolvemento de cada alumno.

## 8. Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento

As reunións do departamento son o foro onde se realizará, de forma continua, a avaliación interna das estratexias metodolóxicas do mesmo, valorando o grao de cumprimento da programación, os resultados académicos, os resultados artísticos etc. Todo iso, tendo en conta a idiosincrasia propia do instrumento, así como a individualidade de cada un dos alumnos: o seu grao de compromiso co estudo, facultades, talento, esforzo, interés no estudo do instrumento, etc.

Comentaranse regularmente as audicións realizadas polos alumnos, os resultados globais de cada avaliación e calquera cuestión que os membros do departamento consideren oportuna. Trasladaranse á comisión de coordinación pedagóxica os puntos que o profesorado estime necesarios. Finalmente, revisaranse as porcentaxes finais de aprobados e suspensos, analizando as canles para a obtención das calificacións en aras dun óptimo desenvolvemento musical, artístico e instrumental dos alumnos.



Por outra banda, dentro desta avaliación interna, terase en conta e de forma moi destacada, os medios físicos e humanos cos que conta o departamento: material impreso: partituras, libros de consulta, revistas especializadas, instrumentos e o seu estado (pianos de cola en número suficiente e aulas con dous pianos), mobiliario adecuado, orzamento para actividades, cursos, clases maxistras, dispoñibilidade de aulas para clases de apoio, número de docentes axeitado á calidade da ensinanza, cursos de formación específicos para o profesorado e flexibilidade para a súa reciclaxe, flexibilidade para a realización de proxectos artísticos por parte dos profesorado, etc.. En definitiva, os medios básicos para alcanzar un ensino profesional de calidade, e que permita ao profesorado e ao alumnado levar a cabo, de forma real, os obxectivos que a programación expón de forma teórica.

## 9. ANEXOS

### ● 9.1 Probas de acceso 1º de grao profesional

Os aspirantes interpretarán tres pezas ou obras de diferentes estilos. Se tomará como referencia o listado orientativo de obras, puidendo ser do mesmo nivel ou superior. Se as obras son con piano deberán ir acompañadas necesariamente deste instrumento. O pianista será aportado polo aspirante. Unha das pezas se interpretará de memoria. Se presentarán partituras orixinais, pero o alumno pode tocar con fotocopias dos seus orixinais, e se facilitará polo menos unha copia da partitura xeral (parte de piano) ó tribunal.

Listado orientativo de obras:

- - de L'Alto Classique vol. B, Ed. Combre
- Romance – Beethoven
- Une Larme – Moussorgsky
- Serenade – Schubert
- Rêverie – Schumann
- Presto – Azaïs
- Caprice – Marais

Mozart Miniatures for the Young Violist, Ed. Viola World:

- Carefree Caprice
- Mournful Menuet
- Andante grazioso
- Concerto en Sol Maior – G.Ph.Telemann (1º e 2º movementos, ou 2º e 3º movementos)
- - de Chester Music for Viola, Ed. Chester Music:
  - Berceuse – Rebikoff
  - Barcarolle – Tchaikovsky
  - Chanson Triste – Tchaikovsky
  - - SUZUKI 3: pezas a partir da nº 3 (con cambios de posición)
    - - Concerto nº 2 de Seitz (1º movemento)
    - - Concerto en Re M de O. Rieding
    - - Concertinettos 3 e 4 de Roche & Doury
    - - Concerto en Sol M de Kùchler
    - - Estudos de Wohlfahrt, Kreutzer, Mary Cohen (Technique Takes Off)...
    - - Stradivari vol.3

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

O alumno deberá interpretar as pezas da proba dando mostra dun nivel básico de dominio dos requisitos técnicos e musicais necesarios para unha correcta interpretación: postura corporal tónica e alineada, paso e distribución correcta do arco, afinación axustada, uso do vibrato e outros recursos técnicos básicos (cambios de posición, golpes de arco sinxelos), expresividade musical, conxunción co piano nas obras que o precisen (entradas, finais, ritardandos) e mostra de comprensión dos estilos musicais. Unha das pezas deberá ser interpretada de memoria.



Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes

percentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

Será preciso ten aprobado cada bloque de cualificación para poder facer media.





- 9.2 Probas de acceso a outros cursos:

### **ACCESO Ó 2º CURSO DO GRAO ELEMENTAL.**

- Interpretaránse dúas pezas a escoller de entre as seguintes ( ou pezas de nivelsimilar):
- Suzuki viola school vol.1 (Warner Bros. Publications), pezas da 8 á 12.
- Waggon Wheels, K&H Colledge (Boosey & Hawkes), pezas 14, 16 e 19.
- Para completar a proba, o tribunal propondrá un fragmento de lectura a primeiravista.
- Os aspirantes interpretarán as pezas ou obras que o precisen con acompañamento de piano. O pianista será aportado polo aspirante.
- Non será obrigatorio interpretar unha peza de memoria, pero sí se valorará positivamente.
- As partituras serán orixinais, e aportaranse dúas copias para o tribunal.

#### Criterios de cualificación :

- Interpretar textos musicais, empregando correctamente dinámica, afinación, e fraseo axeitados ó seu contido.
- Amosar unha axeitada corrección postural na execución.
- Interpretar en público como solista e a ser posible de memoria, obras representativas do seu nivel no instrumento, con seguridade e control da situación, de acordo cos criterios de estilo correspondentes.
- Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:
- 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade
- Será preciso ter aprobado cada bloque de cualificación para poder facer media.

## ACCESO Ó 3º CURSO DO GRAO ELEMENTAL

- Interpretaránse dúas pezas a escoller das seguintes ( ou pezas de nivel similar):
- Suzuki viola school vol.1 (Warner Bros. Publications), pezas 17 e 18
- Suzuki viola school vol.2 (Warner Bros. Publications), pezas 3, 4 e 5.
- Fast Forward, K&H Colledge (Boosey & Hawkes), pezas da 1 á 6.
- Para completar a proba, o tribunal proporá un fragmento de lectura a primeiravista.
- Os aspirantes interpretarán as pezas ou obras que o precisen con acompañamento de piano. O pianista será aportado polo aspirante.
- Non será obrigatorio interpretar unha peza de memoria, pero sí se valorará positivamente.
- As partituras serán orixinais, e aportaranse dúas copias para o tribunal.

### Criterios de cualificación :

- Interpretar textos musicais, empregando correctamente dinámica, afinación, e fraseo axeitados ó seu contido.
- Amosar unha axeitada corrección postural na execución.
- Interpretar en público como solista e a ser posible de memoria, obras representativas do seu nivel no instrumento, con seguridade e control da situación, de acordo cos criterios de estilo correspondentes.
- Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:
- 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade
- Será preciso ten aprobado cada bloque de cualificación para poder facer media.

## ACCESO Ó 4º CURSO DO GRAO ELEMENTAL

- Interpretaránse dúas pezas a escoller das seguintes ( ou pezas de nivel similar):
- Suzuki viola school vol.2 (Warner Bros. Publications), pezas 8, 10,11 e 12.
- Suzuki viola school vol.3 (Warner Bros. Publications), pezas 1 e 2.
- Shooting Stars, K&H Colledge (Boosey & Haxkes) pezas da 1 á 8.
- Para completar a proba, o tribunal propondrá un fragmento de lectura a primeira vista.
- Os aspirantes interpretarán as pezas ou obras que o precisen con acompañamento de piano. O pianista será aportado polo aspirante.
- Non será obrigatorio interpretar unha peza de memoria, pero sí se valorará positivamente.
- As partituras serán orixinais, e aportaranse dúas copias para o tribunal.

### Criterios de cualificación :

- Interpretar textos musicais, empregando correctamente dinámica, afinación, e fraseo axeitados ó seu contido.
- Aposar unha axeitada corrección postural na execución.
- Interpretar en público como solista e a ser posible de memoria, obras representativas do seu nivel no instrumento, con seguridade e control da situación, de acordo cos criterios de estilo correspondentes.
- Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes:
- 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade
- Será preciso ten aprobado cada bloque de cualificación para poder facer media.



## ACCESO Ó 2º CURSO DO GRAO PROFESIONAL.

Os aspirantes interpretarán tres pezas ou obras de diferentes estilos, se o precisan con acompañamento de piano. O pianista será aportado polo aspirante. Unha das pezas se interpretará de memoria. Se presentarán partituras orixinais, pero o alumno pode tocar con fotocopias dos seus orixinais, e se facilitará ó menos unha copia da partitura xeral (parte de piano) ó tribunal.

- **Listado de pezas orientativas:**
- J.S. BACH : Suite nº 1 (orix. Cello) dous movementos contrastantes
- M.MARAIS : La mariée (L'Alto Classique, vol. C)
- G.P. TELEMANN : Concerto en Sol M
- J.W. KALLIWODA : Nocturno nº 3
- H. SITT : Album leaves [nº 1 - Moderato]
- B. HUMMEL : Sonatina nº 1
- I. ALBÉNIZ : Tango (L'Alto Classique, vol. C)
- N. RIMSKY-KORSAKOV : Chanson Indoue (L'Alto Classique, vol. C)
- A. RUBINSTEIN : Melodía (L'Alto Classique, vol. C)

### Criterios de cualificación:

O alumno deberá interpretar as pezas da proba dando mostra dun nivel básico de dominio dos requisitos técnicos e musicais necesarios para unha correcta interpretación : postura corporal tónica e alineada, paso e distribución correcta do arco, afinación axustada, uso do vibrato e outros recursos técnicos básicos (cambios de posición, golpes de arco sinxelos), expresividade musical, conxunción co piano nas obras que o precisen (entradas, finais, ritardandos) e mostra de comprensión dos estilos musicais. Unha das pezas deberá ser interpretada de memoria. Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

Será preciso ten aprobado cada bloque de cualificación para poder facer media.



## ACCESO O 3º CURSO DO GRAO PROFESIONAL.

Os aspirantes interpretarán tres pezas ou obras de diferentes estilos, se o precisan con acompañamento de piano. O pianista será aportado polo aspirante. Unha das pezas se interpretará de memoria. Se presentarán partituras orixinais, pero o alumno pode tocar con fotocopias dos seus orixinais, e se facilitará ó menos unha copia da partitura xeral (parte de piano) ó tribunal.

- **Listado de pezas orientativas:**
- J.S. BACH : Suite nº 1 (orix. Cello) Preludio
- MARCELLO : Sonata en Mi m
- J.S. BACH : Suite nº 1 (orix. Cello) Allemande e courante
- H. SITT : Album leaves [nº 2]
- WIENIAWSKI : Reverie
- ROSEMARY-SILVERSTEIN : Elexía
- BEETHOVEN : Romanza en sol M
- TELEMANN : Concerto en Sol M
- H. ECCLES : Sonata

### Criterios de cualificación:

O alumno deberá interpretar as pezas da proba dando mostra dun nivel básico de dominio dos requisitos técnicos e musicais necesarios para unha correcta interpretación : postura corporal tónica e alineada, paso e distribución correcta do arco, afinación axustada, uso do vibrato e outros recursos técnicos básicos (cambios de posición, golpes de arco sinxelos), expresividade musical, conxunción co piano nas obras que o precisen (entradas, finais, ritardandos) e mostra de comprensión dos estilos musicais. Unha das pezas deberá ser interpretada de memoria.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes

percentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

Será preciso ten aprobado cada bloque de cualificación para poder facer media.

### **ACCESO Ó 4º CURSO DO GRAO PROFESIONAL.**

Os aspirantes interpretarán tres pezas ou obras de diferentes estilos, se o precisan con acompañamento de piano. O pianista será aportado polo aspirante. Unha das pezas se interpretará de memoria. Se presentarán partituras orixinais, pero o alumno pode tocar con fotocopias dos seus orixinais, e se facilitará ó menos unha copia da partitura xeral (parte de piano) ó tribunal.

- **Listado de obras orientativas:**
- J.S. BACH : Suite nº 1 (orix. Cello) Sarabande e gigue
- C.P.E. BACH : Sonata
- J.W. KALLIWODA : Nocturno nº 2
- H. SITT : Album leaves [nº 6]
- RACHMANINOFF :Vocalise

#### Criterios de cualificación:

O alumno deberá interpretar as pezas da proba dando mostra dun nivel básico de dominio dos requisitos técnicos e musicais necesarios para unha correcta interpretación : postura corporal tónica e alineada, paso e distribución correcta do arco, afinación axustada, uso do vibrato e outros recursos técnicos básicos (cambios de posición, golpes de arco sinxelos), expresividade musical, conxunción co piano nas obras que o precisen (entradas, finais, ritardandos) e mostra de comprensión dos estilos musicais. Unha das pezas deberá ser interpretada de memoria.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes

porcentaxes:25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

Será preciso ten aprobado cada bloque de cualificación para poder facer media.



## ACCESO Ó 5º CURSO DO GRAO PROFESIONAL

Os aspirantes interpretarán tres pezas ou obras de diferentes estilos, se o precisan con acompañamento de piano. O pianista será aportado polo aspirante. Unha das pezas se interpretará de memoria. Se presentarán partituras orixinais, pero o alumno pode tocar con fotocopias dos seus orixinais, e se facilitará ó menos unha copia da partitura xeral (parte de piano) ó tribunal.

- **Listado de obras orientativas:**
- J.S. BACH : Suite nº 2 [Preludio]
- HAENDEL : Concerto en Si m
- J.S. BACH : Suite nº 2 [Allemande e courante]
- P. HINDEMITH : Meditación
- GLAZUNOV : Elexía
- BLOCH :Meditation e Proccesional

### Criterios de cualificación:

O alumno deberá interpretar as pezas da proba dando mostra dun nivel básico de dominio dos requisitos técnicos e musicais necesarios para unha correcta interpretación : postura corporal tónica e alineada, paso e distribución correcta do arco, afinación axustada, uso do vibrato e outros recursos técnicos básicos (cambios de posición, golpes de arco sinxelos), expresividade musical, conxunción co piano nas obras que o precisen (entradas, finais, ritardandos) e mostra de comprensión dos estilos musicais. Unha das pezas deberá ser interpretada de memoria.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes

percentaxes:25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade

Será preciso ten aprobado cada bloque de cualificación para poder facer media.

## ACCESO Ó 6º CURSO DO GRAO PROFESIONAL.

Os aspirantes interpretarán tres pezas ou obras de diferentes estilos, se o precisan con acompañamento de piano. O pianista será aportado polo aspirante. Unha das pezas se interpretará de memoria. Se presentarán partituras orixinais, pero o alumno pode tocar con fotocopias dos seus orixinais, e se facilitará ó menos unha copia da partitura xeral (parte de piano) ó tribunal.

- **Listado de obras orientativas:**

- J.S. BACH : Suite nº 2 [Sarabande e gigue]
- J.C. BACH : Concerto en do m
- J.S. BACH : Suite nº 3 [Preludio]
- B. HUMMEL : Fantasía
- G. BENDA : Concerto
- VANHAL : Concerto
- FAURÉ : Elexía
- P. HINDEMITH : Trauermusik
- M. BRUCH : Romanza

### Criterios de cualificación:

O alumno deberá interpretar as pezas da proba dando mostra dun nivel básico de dominio dos requisitos técnicos e musicais necesarios para unha correcta interpretación : postura corporal tónica e alineada, paso e distribución correcta do arco, afinación axustada, uso do vibrato e outros recursos técnicos básicos (cambios de posición, golpes de arco sinxelos), expresividade musical, conxunción co piano nas obras que o precisen (entradas, finais, ritardandos) e mostra de comprensión dos estilos musicais. Unha das pezas deberá ser interpretada de memoria.

Para o cálculo da cualificación teranse en conta as seguintes

porcentaxes: 25% afinación 25% ritmo 25% sonido 25% musicalidade



- **9.3 Criterios para a presentación de alumnado aos premios fin de grao.**

Disposicións xerais para a proba de concesión de Premio.

Interpretaranse dúas obras do listado (unha de cada apartado) . É obrigado o acompañamento en tódalas obras que así o precisen. Listado de obras para a proba de concesión de Premio:

Apartado 1:

- Suite nº3, J. S. Bach
- Suite nº2, J.S. Bach
- Concerto de Hofmeister
- Concerto de Stamitz
- Concerto de Schubert

Apartado 2:

- Sonata de Glinka
- Fantasía de Hummel



## 10. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE VIOLA - SECCIÓN BILINGÜE

### CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA DA CORUÑA

CURSO 2024/2025

**NOTA IMPORTANTE: O ALUMNADO DA SECCIÓN BILINGÜE DE VIOLA AXUSTARASE Ó CUMPRIMENTO DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA XERAL DE VIOLA COAS SEGUINTE ESPECIFICACIÓNS:**

#### 1 INTRODUCCIÓN

A presente programación está xustificada dentro da ORDE do 14 de xullo de 2014 da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, pola que se autoriza a posta en marcha, con carácter experimental, de seccións bilingües de lingua inglesa en Conservatorios Profesionais de Música de Galicia a partir do curso 2014/2015.

A proxección internacional formativa e profesional que ten cabida neste tipo de ensinanzas xustifica a impartición de materia(s) en lingua(s) estranxeira(s) que faciliten ao alumnado de Conservatorio a posterior integración en centros de estudos e de traballo estranxeiros.

Esta iniciativa responde á necesidade, suñada polas distintas directivas europeas, de promover unha mellora cualitativa do coñecemento das linguas da Unión Europea. O seu obxectivo é conseguir que os cidadáns da Unión coñezan varios idiomas comunitarios e desenvolvan as competencias en materia de comunicación e garantir a difusión das linguas e da súa cultura. A lingua estranxeira será un vehículo para o ensino de determinadas áreas non

lingüísticas, fomentando así non só a aprendizaxe do idioma senón "aprender no idioma", favorecendo o uso comunicativo deste.

Pretendemos dende a nosa contorna xeográfica impulsar e mellorar a formación do noso alumnado no coñecemento do inglés dentro do espazo lingüístico europeo como

competencia fundamental no ámbito do coñecemento, no que o dominio de diferentes linguas constitúe un elemento esencial no proceso de desenvolvemento da identidade europea.

## **2. OBXECTIVOS XERAIS DE GRAO ELEMENTAL E GRAO PROFESIONAL.**

Os alumnos que cursen os seus estudos na sección bilingüe de lingua inglesa no Conservatorio Profesional de Música da Coruña, incorporarán aos obxectivos xerais de grao elemental e profesional e aos específicos de cada curso de grao elemental e profesional, os seguintes obxectivos específicos de sección bilingüe de lingua inglesa:

- Afacer ós alumnos a expresarse de modo natural na lingua inglesa mediante o seu uso cotián no aula.
- Aprender e utilizar léxico específico musical relacionado coa práctica e teoría musical.
- Coñecer aspectos básicos do instrumento musical en lingua inglesa.
- Mellorar a capacidade comunicativa en inglés, especialmente a produción oral, pronunciación e entoación.
- Facilitar o acceso aos programas educativos europeos, como o Programa Erasmus Plus.
- Ampliar coñecementos sobre os aspectos socioculturais dos países de fala inglesa.
- Desenvolar o sentimento de cidadanía europea.
- Adquirir un maior dominio da lingua inglesa a través da aprendizaxe doutra materia.
- Mellorar o coñecemento e o dominio da propia lingua materna a través da aprendizaxe da lingua estranxeira.
- Realizar traballos e proxectos multidisciplinares.



- Favorecer o uso da lingua inglesa dentro da comunidade educativa.
- Fomentar a diversidade cultural.
- Utilizar recursos TIC para a práctica da lingua inglesa.

## **2. CONTIDOS XERAIS DE GRAO ELEMENTAL E GRAO PROFESIONAL.**

Os/As alumnos/as que cursen os seus estudos na sección bilingüe de lingua inglesano Conservatorio Profesional de Música da Coruña, incorporarán aos contidos xerais de grao elemental e profesional e ós específicos de cada curso de grao elemental e profesional, os seguintes contidos específicos de sección bilingüe de lingua inglesa:

- Utilización de estruturas gramaticais inglesas co enfoque comunicativo nas expresións e comprensións orais e escritas.
- Coñecemento do léxico específico relacionado coa práctica e teoría musical na lingua inglesa.
- Coñecemento dos aspectos básicos da viola en lingua inglesa.
- Coñecemento dos programas educativos europeos, como o Programa Erasmus Plus.
- Coñecemento de aspectos socioculturais de países de fala inglesa.
- Realización de traballos e proxectos multidisciplinares.
- Utilización da lingua inglesa dentro da comunidade educativa.
- Potenciación da diversidade cultural.

## **3. METODOLOXÍA**

Terase en conta a metodoloxía xeral exposta na programación xenérica de viola, coa adición da seguinte específica en relación ó carácter bilingüe das clases

instrumentais:

A metodoloxía estará baseada na comunicación, na interacción e en priorizar os aspectos orais da lingua inglesa. Fomentaranse proxectos e unidades que sexan de interese polas necesidades do alumnado, os seus desexos, que correspondan a unha contorna próxima e resultenlles motivantes.

Basicamente os procedementos han de ser comunicativos e interactivos. Potenciarase o traballo cooperativo que favoreza a interacción.

O papel do profesorado será o de guía e organizador. Tamén elaborará actividades de reforzo e de ampliación para atender á diversidade do alumnado e fomentará a organización de traballos multidisciplinares.

Ó longo do curso as clases impartiranse en inglés progresivamente. Empezarase introducindo a lingua estranxeira con ordes, instrucións, vocabulario e explicacións sinxelas. A partir dese estado, irase aumentando o seu uso progresivamente, extendéndoo ó máximo en base ó ritmo que o alumno permita. Sempre que sexa posible utilizarase a lingua inglesa. Cando sexa necesario recorrerase á lingua materna, puidéndose repetir as instrucións didácticas e explicacións en galego ou castelán dependendo das necesidades do momento. O obxectivo é que ó finalizar o curso a comunicación alumno / profesorado se poida desenvolver con fluidez en inglés e ata que os alumnos poidan realizar exposicións de traballos en inglés.

O profesorado preparará e entregará ós alumnos material en inglés coa finalidade de conseguir os obxectivos propostos na materia, recorrendo ao material dispoñible no centro (textos, manuais, mapas, xogos, posters, material audiovisual, etc) xunto con todo o material que se atopa en internet. O centro dispón de computadores con conexión a Internet.

Fomentaranse a utilización de páxinas web que determine cada profesorado ós seus alumnos.

#### 4. AVALIACIÓN

A avaliación, promoción do alumnado e mínimos esixibles da sección bilingüe axustaránse ós procedementos establecidos na programación didáctica xeral de viola.

Ademáis, seguiranse as recomendacións metodolóxicas para o profesoradoado CLIL( Content and Language Integrated Learning) proporcionadas pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria para a avaliación das áreas non lingüísticas:

- A interiorización de contidos non lingüísticos primará sobre os contidos lingüísticos.
- A competencia lingüística no idioma estranxeiro é un valor engadido que debe ser recompensado.
- A falta de fluidez na lingua inglesa non debe penalizarse. Os erros forman parte natural do proceso de aprendizaxe, e serán considerados como oportunidades de crecemento, e non como fallos.
- Combinar as prácticas didácticas empregadas tanto na aprendizaxe da lingua como no das áreas non lingüísticas.
- Sempre que sexa posible, utilizarase a lingua inglesa. Cando sexa necesario recorrerase á lingua materna.

Globalmente valorarase moi positivamente o esforzo continuado, o interese, a participación e a progresión nos coñecementos adquiridos ó longo do curso.

\*\*\*\*\*